



Заинтересовать нельзя заставить: как создать мотивирующую образовательную среду?

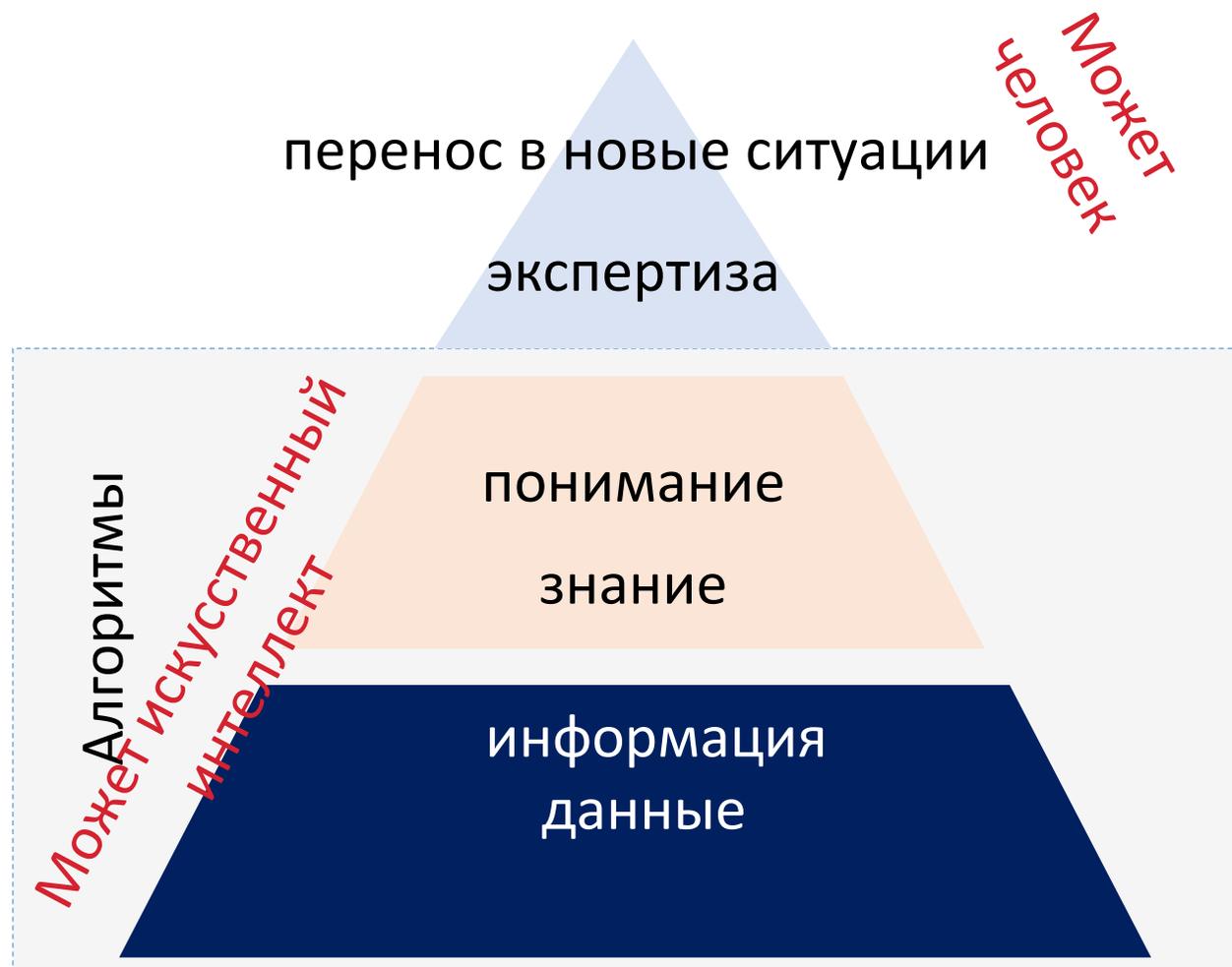
Юлия Корешникова. PhD in Education, кандидат педагогических наук, доцент Института образования НИУ

ВШЭ, академический руководитель магистерской программы «Педагогическое образование»

koreshnikova@hse.ru

+79269338909

ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЫ – ЧЕМУ УЧИТЬ(СЯ)?



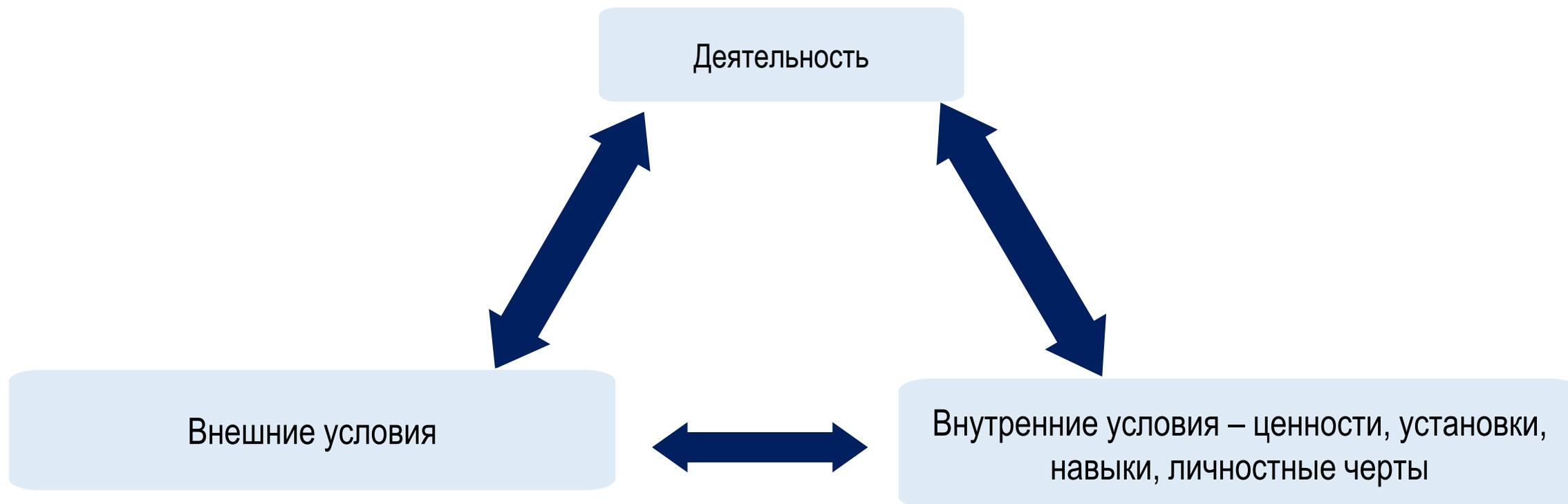
Навыки высшего порядка, особенно креативность, могут устойчиво развиваться только при условии если **человек** **этого** **ХОЧЕТ!**

(Deci & Ryan, 1985; Snyder&Snyder, 2008, Paul, 1990, Ennis, 1989, Facione, 1990, Steinmayr R. et al., 2019)

Результаты исследований показывают, что академическая мотивация студентов снижается в процессе обучения (Darby et al., 2018; Pan, Gauvain, 2012)

Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы человек захотел развиваться?

Детерминанты деятельности





Бихевиоризм

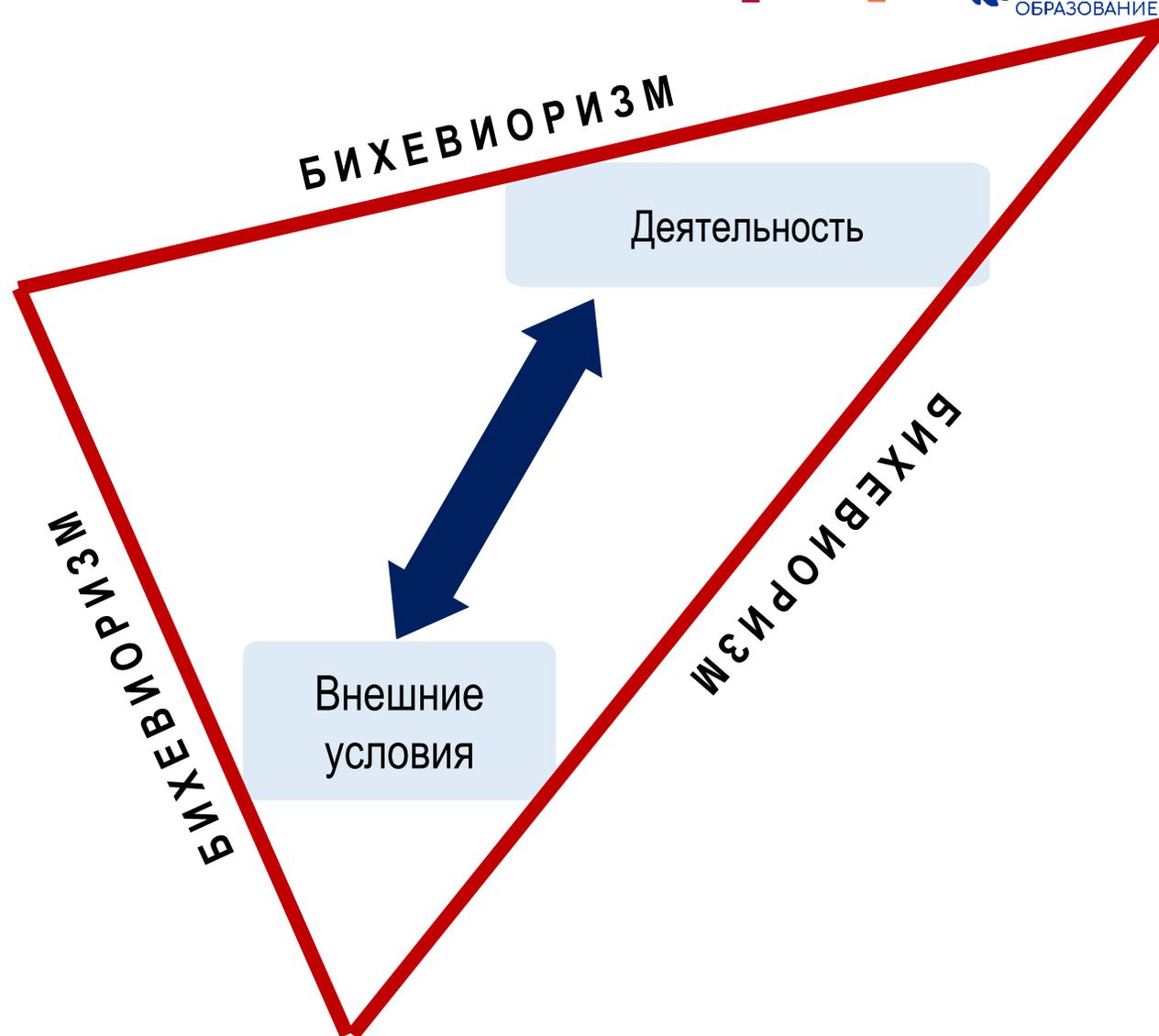


(нео)
КОНСТРУКТИВИЗМ

Детерминанты деятельности

«Человек не представляет собой иницирующего объекта, он лишь точка, в которой объединяются многочисленные генетические особенности и факторы внешней среды»

Скиннер



«Человек – это животное, отличающееся от прочих видов живых существ лишь типами демонстрируемого поведения»

Уотсон

«НЕ ДЕЛАЙ ВОТ ТАК И НЕ БУДЕШЬ НАКАЗАН»

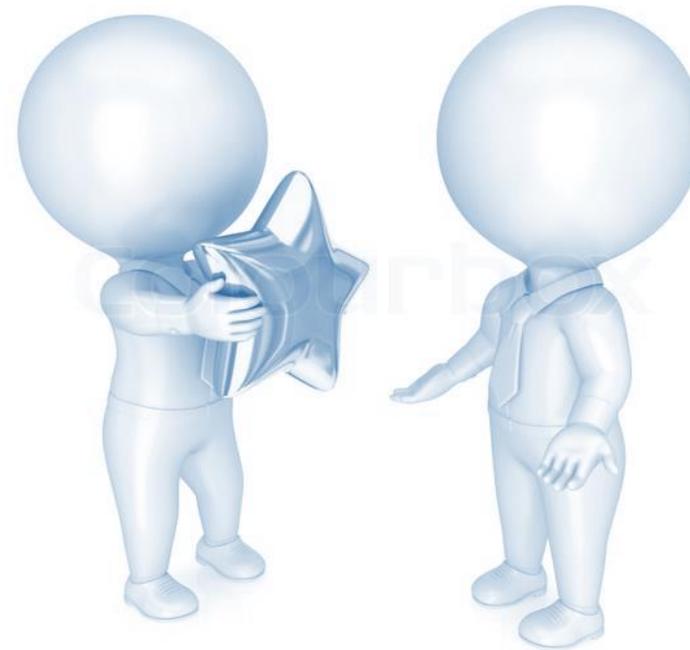


«СДЕЛАЙ ВОТ ТАК И ПОЛУЧИШЬ ВОТ ЭТО»

НАКАЗАНИЕ



ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ, В Т.Ч. ПОХВАЛА



Поощрение и наказание – это две стороны одной медали. И то, и другое используется в том случае, когда мы хотим добиться «такого поведения, которое не получили бы при естественном стечении обстоятельств»

Курт Левин, 1935

Поощрения используются не там, где есть равенство, а там где у одного человека больше прав и влияния

Обещать награду за ту или иную деятельность все равно, что признать, что сама по себе деятельность ничего не стоит

А. Нилл, 1960



С помощью поощрений мы контролируем деятельность

Поощрения – универсальная таблетка на все случаи жизни



*Поощрения – это не решение: это
уловка, хитрость, способ на время
снять остроту проблемы, не
вдаваясь в ее причины. Они не дают
возможности разобраться в сути
дела*

«СДЕЛАЙ ВОТ ТАК И ПОЛУЧИШЬ ВОТ ЭТО»

НАКАЗАНИЕ



ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ, В Т.Ч. ПОХВАЛА



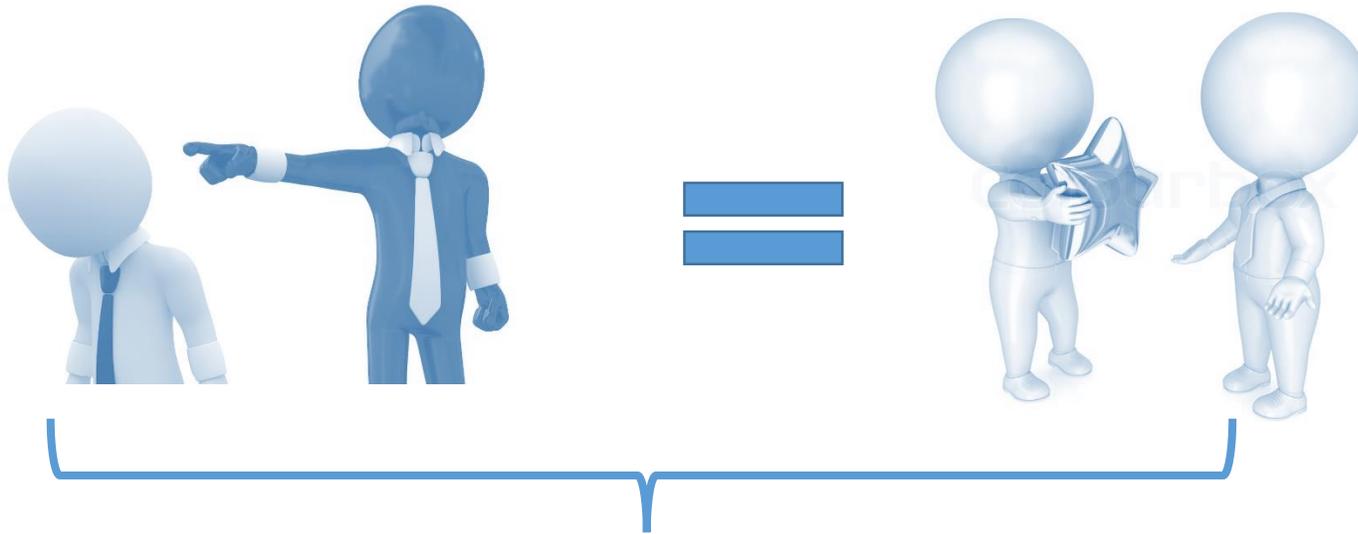
Стимулируют подчинение, но не меняют отношение и эмоциональной реакции человека, которой и определяется его поведение.



«СДЕЛАЙ ВОТ ТАК И ПОЛУЧИШЬ ВОТ ЭТО»

НАКАЗАНИЕ

ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ, В Т.Ч. ПОХВАЛА



Стимулируют подчинение, но не меняют отношение и эмоциональной реакции человека, которыми и определяется его поведение.

Отсутствие:

- ✓ доверия
- ✓ объяснений причин запретов и правил
- ✓ помощи в формировании и усвоении позитивных ценностей
- ✓ поощрения к самостоятельным рассуждениям

КОНТРОЛЬ



Результаты множества исследований показывают, что вознаграждение снижает результаты
Miller, Estes, 1961; Spence, 1970;
Viesti, 1971; Deci, 1971 и т.д.

**Контроль порождает лишь необходимость еще большего контроля
Альтернатива - диалог**

- Поощрения чаще всего стимулируют выполнения не сложных задач и приводят только к увеличению количественных результатов деятельности
- Особенно **негативно вознаграждения сказываются на творческих видах деятельности** (Glover & Glary, 1976; Halpin & Halpin, 1973; Johnson, 1974 и др.). Одна из причин: мы должны сформулировать четкий перечень критериев, которым работа должна удовлетворять для получения награды.
- Поощрения **отбивают желание идти на риск**, поскольку нам важно не сделать прорыв, а получить награду
- **Повышают вероятность действий в соответствии с желаниями других, развивают конформизм, снижают самостоятельность и интерес к знаниям**
- Чем больше человека поощряют, тем больше ему это требуется. В результате человек не может работать без поощрения

Поощрения, которых не ждут, оказывают менее деструктивное воздействие, чем те о которых сообщается заранее.

Но если мы хотим именно контролировать с помощью поощрений, то необходимо сообщать заранее

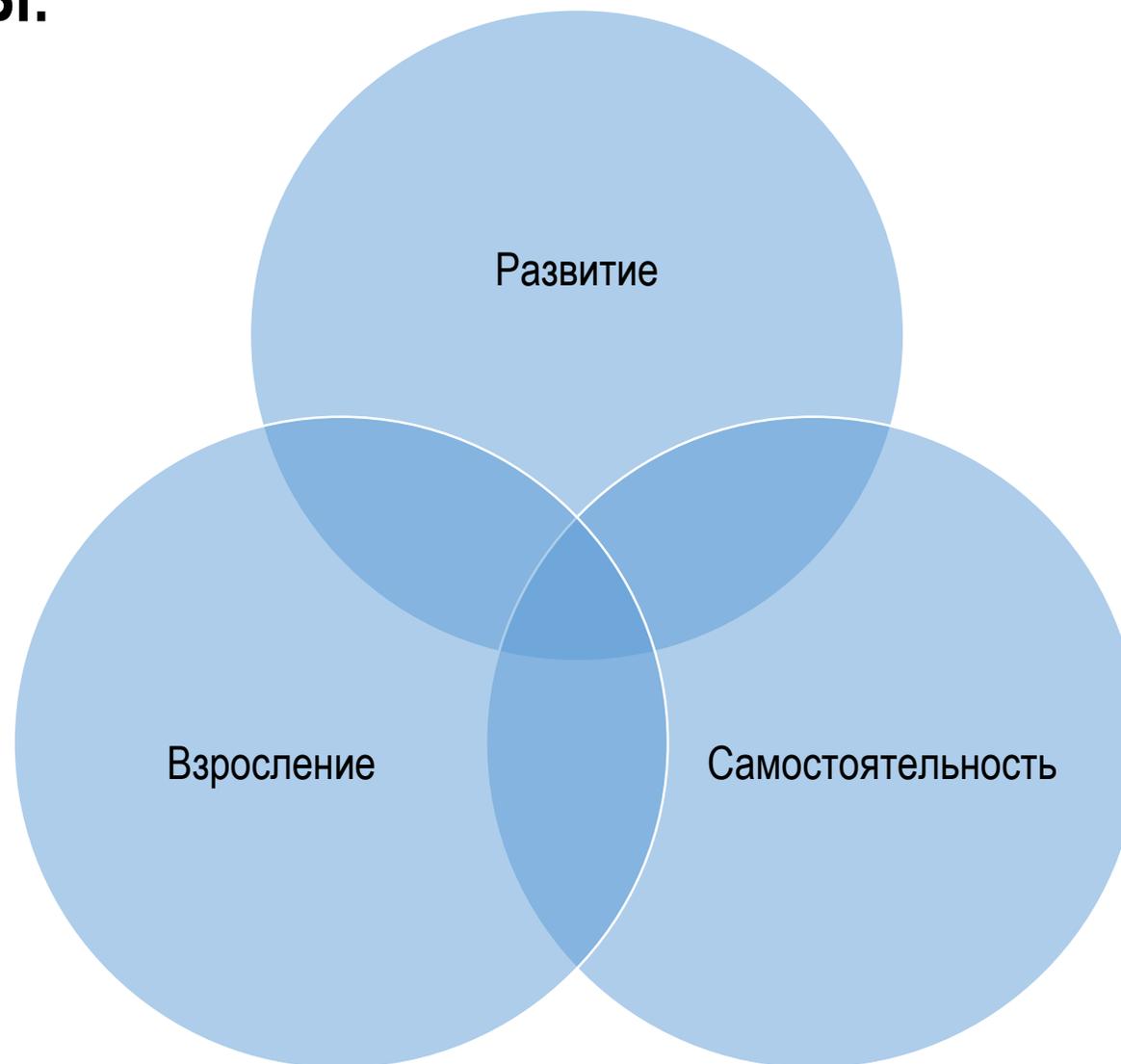
Поощрения разрушают отношения

- **Высокие результаты – это следствие слаженной командной работы**, в рамках которой происходит свободный обмен ресурсами, навыками и знаниями и каждый участник получает нужную поддержку для достижения максимальной эффективности
- Для достижения успехов в учебе важно, чтобы **взрослый формировал с ребенком такие отношения, в которых ошибки не будут считаться преступлением, а обратиться за помощью не страшно**

НО!

- Девиз многих учителей *«Мне нужно увидеть, что знает и умеет каждый из вас, а не ваш сосед по парте!»*
- Как только начинается конкуренция за поощрение, возникает противостояние и зависть, командный дух разрушается
- Самый деструктивный сценарий – это когда количество поощрений ограничено

ВСЕ ЛЮДИ И ОСОБЕННО ДЕТИ ИМЕЮТ ТРИ ТЕНДЕНЦИИ ОТ ПРИРОДЫ:



Детерминанты деятельности



МОТИВАЦИЯ

Академическая мотивация - сложная многомерная структура, стимулирующая студентов к успешному выполнению заданий преподавателя, достижению цели обучения
Гордеева, Сычев, Осин, 2014. С. 98

Внешняя

похвалы, премии, награды, продвижение по службе и другие внешние поощрения

Внутренняя

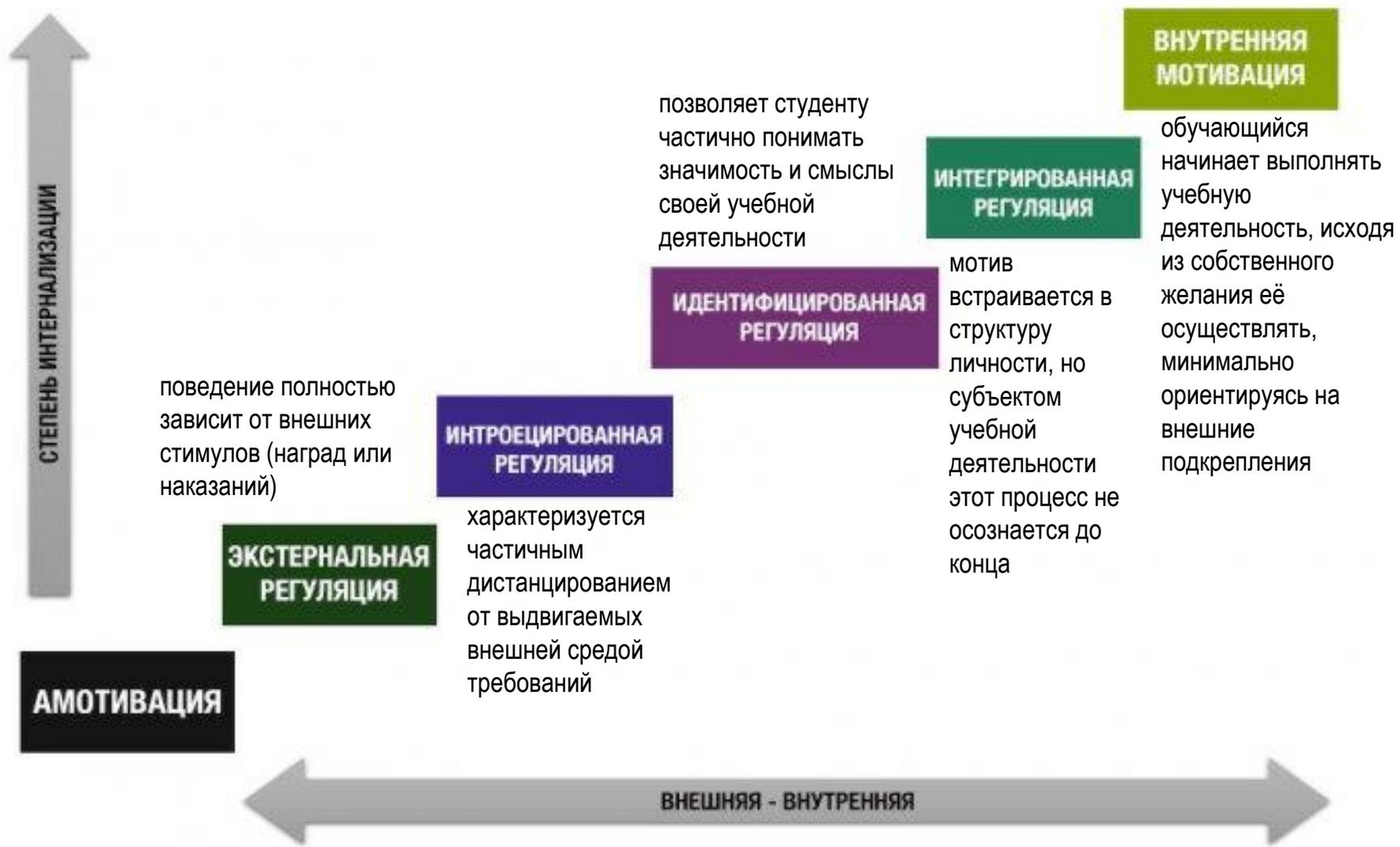
интерес к самой деятельности, любопытство, удовольствие от процесса решения, стремление к саморазвитию и т.д..

В основе внутренней мотивации лежит удовлетворение потребностей в

- автономии – студент сам выбирает стратегию действий,
- компетентности – студент стремится чувствовать себя успешным, компетентным, справляющимся с задачами
- связи со значимыми людьми, быть понятым и принятым ими

Deci & Ryan, 1985

Мотивация



ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕЙРОНАУК



Ю.И. Александров - Мозг - психика - культура с позиций системно-э...

Два мировоззрения

(Cartesius)
Р. Декарт

И.П. Павлов

Реактивность

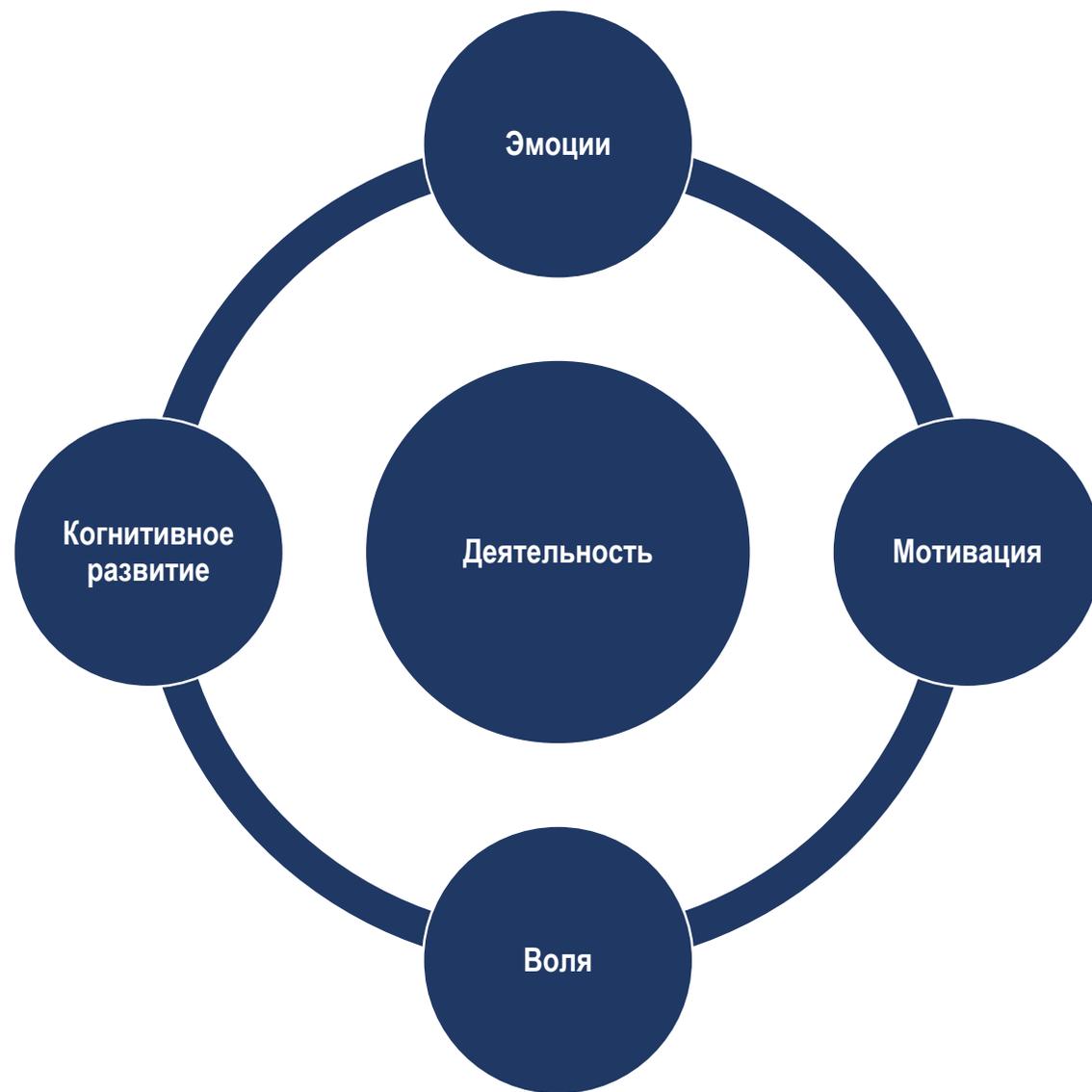
Активность

Аристотель

П.К. Анохин

Н.А. Бернштейн

17:50 / 2:25:28



СМЕНА ПАРАДИГМ



«Доставка знаний» и передача знаний от учителей к ученикам

Обучение на основе тренировки – стимул-реакция

Учащиеся решают задачи в стандартных условиях, финальная оценка

Ученик - пассивный участник образовательного процесса

Независимые дисциплины

- 01 Ученические открытия и построение знания учеником
- 02 Активная работа над заданиями, связанными с реальной жизнью
- 03 Учащиеся находят информацию и инструменты для решения новых задач, формирующая оценка, обратная связь
- 04 Мощные обучающие среды, которые ставят ученика в активную позицию
- 05 Междисциплинарность

УЧЕБА КАК ЧЕРЕДА ОТРЫТИЙ



Еще в конце XIX века считалось, что задача педагога – полностью подавить волю ребенка и «наполнить» его «правильными знаниями и нормами известными старшему поколению

Иоганн Фридрих Герbart

Объект педагогического воздействия – в классической образовательной парадигме ученик, исполняющий указания учителя, преподавателя (слушание лекций, выполнение заданий, решение задач и т.д.), который занимает «ответную» позицию и не имеет возможности для собственных целеполагания и целереализации в процессе обучения, обучаемый

<https://didacts.ru/termin/obekt-pedagogicheskogo-vozdeistvija.html>

Возможно двояким образом преподать теорему о равенстве треугольников. Можно ее преподать так, что ученик кроме нее ничего не усвоит. Эта теорема будет говорить ученику только то, что она говорит, и он сможет повторить ее как усвоенное отдельное сведение

Но эту же теорему можно преподать так, что позади нее ученик почувствует тот метод, которым эта теорема была найдена и доказана. Увидев путь, которым была построена эта геометрическая теорема, ученик уже сможет сам продолжить полученное движение мысли, самостоятельно прийти к нахождению и доказательству новых теорем аналогичного типа»

Сергей Иосифович Гессен (1887-1950)

Петр Щедровицкий - Философские основания современных педагогических практик:

<https://www.youtube.com/watch?v=bHHGFbuoeYQ&t=1191s>

ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ВИДЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ, ВЫДЕЛЕННЫЕ В РАМКАХ ТЕОРИИ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ DECI & RYAN (1985) МЕДИАТОРАМИ СВЯЗИ МЕЖДУ КРИТИЧЕСКИМ МЫШЛЕНИЕМ И СТИЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ – КОНСТРУКТИВИЗМОМ И ТРАДИЦИОНАЛИЗМОМ?

ОТВЕТ НА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС

- Конструктивистский стиль преподавания положительно связан с уровнем критического мышления, тогда как традиционный стиль преподавания не связан
- Наличие внутренней мотивации - познавательной приводит к росту критического мышления. Мотивация самоуважения не связана с критическим мышлением. Отсутствие же мотивации (амотивация) или внешнее стимулирование (интроецированная и экстерналная мотивация) в процессе учебной деятельности выступают препятствием для развития критического мышления.
- В рамках традиционного стиля преподавания педагог использует, в основном, внешнюю мотивацию – экстерналную и интроецированную
- В рамках конструктивистского стиля педагог в основном использует внутреннюю мотивацию - познавательную
- Познавательная мотивация является медиатором связи между стилем преподавания и уровнем критического мышления.
- Интроецированная мотивация и мотивация самоуважения не являются медиаторами связи между уровнем критического мышления и подходом к преподаванию
- Экстерналная мотивация и амотивация также опосредуют связь между критическим мышлением и стилем преподавания, однако, в этом случае восприятие уровня критического мышления будет понижаться

Полученные связи можно объяснить природой конструктивистского стиля преподавания. В ходе работы со студентами преподаватель-конструктивист организует образовательное пространство таким образом, что студент становится в центре, студент самостоятельно конструирует знания под руководством преподавателя, что весьма сложно сделать без активизации внутренней мотивации.

Корешникова Ю. Н., Авдеева Е. А. Заинтересовать нельзя заставить. Роль академической мотивации и стилей преподавания в развитии критического мышления студентов // Вопросы образования. – 2022. – №. 3. – С. 36-66.

ОТМЕНИТЬ ПООЩРЕНИЯ



- ✓ Вместо поощрения – обратная связь, поддержка, чтобы он почувствовал себя увереннее и действовал решительнее
- ✓ Обсудить с учащимися для чего нужно учиться и для чего нужны оценки и каково реальное воздействие поощрений на образовательные результаты
- ✓ Создать в классе атмосферу доверия
- ✓ Не заострять внимание на оценках
- ✓ Ограничить число заданий, за которые выставляются оценки
- ✓ Сократить число градаций отметок до двух – «отлично» и «не закончено»
- ✓ Привествуйте ошибки
- ✓ Не ставить оценки в процессе изучения материала
- ✓ Отменить рейтингование
- ✓ Привлекать школьников к участию в оценивании

ПРАВИЛО ТРЕХ «С»

С-1 – сотрудничество

Учёба – это результат совместного использования информации и идей, проверка на прочность чьих-либо мнений и необходимость переосмыслить собственные, работа по решению проблем в атмосфере социальной поддержки

Дьюи, Пиаже

С-3: свобода выбора

- ✓ Лиши человека самостоятельности и ты лишишь его мотивации
- ✓ Привлечение к составлению планов урока «Каким был бы самый захватывающий способ изучить следующую тему?»
- ✓ Дать возможность выбирать, чем учащиеся будут заниматься весь день в школе
- ✓ Научить учащихся стратегиям самоуправления и саморегуляции: «Нельзя допускать, чтобы учитель сначала позволял детям самим решать, что и как делать, а потом не справившись с ситуацией возвращается к методу контроля»,
- ✓ К. Эймс



С-2 – содержание

- ✓ Обучение базируется на реальных проблемах. Обучение предполагает погружение в реальный мир
- ✓ Обучающиеся сами формируют собственные знания и навыки, так как учитель в образовательном процессе играет скорее роль фасилитатора, нежели передает знания в готовом виде
- ✓ Мотивация строится на проявлении интереса обучающегося к новому знанию
- ✓ Обучение происходит через действие.
- ✓ Обучение - процесс трансформации личности, а не накопления знаний

Он взрослых изводил вопросом "Почему?"
Его прозвали "маленький философ".
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом "Почему?"

С. Маршак