

Почему дети не хотят учиться?



И что с этим делать учителю в школе

Ирина Селютина, психолог, гештальт-терапевт

Отношения между учителем и ребенком - одно из главных условий для поддержания интереса ребенка в школе. Учитель работает “собой”, своей личностью, тем, какой он человек. Сегодня поговорим, что мотивирует учеников в отношениях с учителем, а что - снижает интерес к учебе.

Три базовых тезиса



Интерес существует внутри каждого человека. Дети не “не хотят” учиться, они не хотят учиться так, как мы хотим, и тому, что мы им предлагаем.



В перенасыщенном информацией мире у школы остается два уникальных преимущества: живой взрослый, с которым можно познавать этот мир, и живой детский коллектив. Эти два преимущества недооценены, а между тем, они могут стать очень серьезным стимулом для повышения интереса к процессу обучения.



Все современные технологии следуют принципам: быть максимально индивидуальными, быть максимально комфортными, предлагать выбор, поощрять “авторство”: сам выбирай свою жизнь, свой путь, свою профессию и т.д. Но в современной нашей школе эти положения не всегда находят применение.

Пирамида потребностей А.Маслоу



Потребность в познании стоит на пятом месте. Если предыдущие потребности не удовлетворены, то сложно (а подчас невозможно) работать с более высокими потребностями. В школе мы часто пытаемся сформировать и удовлетворить потребность в познании до того, как удовлетворены все предыдущие.

Взрослые в школе отвечают не только за высшие потребности, но и за удовлетворение базовых, поэтому важно научиться обращать на них внимание.

Физиологические потребности: что может сделать учитель?

- Следить, чтобы ребенок мог поесть в столовой, мог спокойно сходить в туалет, попить и т.д.

Например, некоторые ученики жалуются:

- В столовой невозможно поесть, потому что старшие отесняют младших от доступа к еде.
- В туалете курят старшеклассницы, более младшим девочкам страшно зайти и справить нужду.

Потребность в безопасности: что может сделать учитель?

- Установить ясные, справедливые, немногочисленные правила.

Когда учитель заходит в класс в первый раз, важно сказать:

- Кто я?
- По каким правилам мы будем здесь жить?
- Получить отклик от детей: понимают ли они, зачем нужны правила им?
- Договориться, что будет, если кто-то нарушает правила?

Важно, чтобы не было разделения: отдельные правила для учителей, отдельные - для детей: если мы договорились о том, что не опаздываем - то и учитель не опаздывает, и дети. Правила должны быть общими для всех, только в этом случае они создают ощущение безопасности. Когда мы обговорили правила и санкции за их нарушение - то важно, чтобы они применялись ко всем. Например, если в классе принято извиняться, когда кого-то обидел, если учитель сказал что-то обидное - он тоже должен извиниться перед детьми.

- **Создавать стабильность и предсказуемость**
Если вы пообещали что-то, сделайте это.
Если вы устали или в плохом настроении, то важно предупредить детей, объяснить, что они в этом не виноваты, и не переносить негативные чувства на свой класс.
- **Договариваться с детьми**
Единоличные решения учителя, особенно неожиданные, мешают созданию безопасного пространства.
- **Искать способы быть «безоценочным»**
В школе мы ставим оценки, но важно создавать и безоценочную среду: например, не оглашать оценки в присутствии других ребят, особенно, когда есть низкие результаты.
Не стоит обзывать и, тем более, оскорблять учеников: дурак, двоечник, лентяй и т.д.
Постарайтесь не давать оценок “хорошо” или “плохо”. В полярном измерении “хорошо-плохо” (или “правильно-неправильно”) естественное движение к поиску ответа, к исследованию приостанавливается. Лучше говорить о своей реакции “Мне непонятно”, “Мне интересно то, что ты сейчас говоришь”. “Это вызывает у меня радость”.

Социальные потребности: что может сделать учитель?

- **Обеспечить внимание, поддержку, заботу своим ученикам**
- **Давать возможность выбора**
Так вы покажете детям, что они важны, вы замечаете их мнения и желания. Можно выбрать форму работы: хочешь сделать упражнение устно или письменно? Какой пример хочешь решить и т.д.
- **Будьте доступными**
Обеспечьте возможность детям поговорить с вами, например, увидеть свою работу и разобрать ошибки. Замечайте поднятые руки, не игнорируйте вопросы, обращенные к вам. Детям важно быть услышанными, важно высказать свое мнение, задать вопрос.
- **Предлагайте детям такие активности, где они смогут поработать в команде**
- **Хвалите и поддерживайте**
Радуйтесь, когда дети делают что-то хорошее, говорите о том, что что-то вас порадовало, ученикам.
- **Разрешайте не знать и ошибаться.**
На уроке у детей должна быть возможность не понимать, не знать, не уметь и ошибаться, говорить об этом и не быть пристыженным.
- **Соизмеряйте задания с возможностями детей**
Учебный материал не должен быть чем-то огромным, с чем невозможно справиться. Дайте детям чуть больше, чем они могут сейчас, чтобы сохранялся интерес, возникало ощущение гордости: я справился, я преодолел.

Возрастная периодизация Эрика Эриксона

В каждом возрасте перед ребенком стоят определенные задачи. То, с чем он сталкивается, должно помогать ему решать те задачи, которые сейчас стоят перед ним. Если задачи прошлого этапа не решены - их нужно будет решать на следующем этапе, их невозможно проскочить.

Младший школьный возраст

Задача, которая должна быть решена на этапе младшего школьного возраста: “Могу ли я стать настолько умелым, чтобы жить и приспособиться к миру?”. Дети младшего школьного возраста так любят ходить в походы, мастерить что-то своими руками, делать домики и т.д. Учебный процесс - это квест. Не только думание, но думание + делание.

Подростковый возраст

Задача подросткового возраста: “Кто я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?”. Когда учебный материал и отношения с учителем не отвечают на эти вопросы, тогда подростки начинают задаваться вопросом “А зачем мне эта ваша история или химия”. Подростки хотят понимать, как это касается их, как это повлияет на их жизнь, на формирование их личности. С подростками важно устраивать дискуссии, давать возможность высказывать свое мнение и т.д.

О чем еще полезно подумать?

- В учебном процессе невозможно избежать вопроса: “А какой я сам в отношениях с ребенком? Как детям быть рядом со мной? Поддерживающий ли я? Вдохновляющий ли? Рядом со мной хочется раскрываться, быть любопытным, пробовать что-то, дерзать? Какие отношения я создаю вокруг себя?”
- В школе существует детский коллектив. Взрослый всегда играет ключевую роль в этом коллективе, даже если он приходит на один урок в неделю, он, тем не менее, формирует коллектив детей, влияет на него. Сформированный детский коллектив - это важное условие для развития интереса к учебе. Полезно знать теорию развития детской группы.