

Как вовлечь учеников в обсуждение, дебаты спор?



Андрей Валентинович Мишин, народный учитель России, учитель английского языка



Continuous Professional Development – CPD – нужно непрерывное профессиональное развитие, если учитель хочет идти вперед, увлекать за собой, быть тем, кто дает ученикам возможность раскрываться в школе или вузе.



United we stand – вместе мы сила! – поэтому используйте любую возможность, которую предоставляют онлайн-технологии, для того, чтобы искать новые штуки, обсуждать их и обмениваться ими с коллегами. Например, на «Мастерской учителя»



Будьте открытыми. В общении с подростками это архиважно: Быть по-настоящему готовым общаться, а не «квази-, псевдо и так далее». Подростки чувствуют фальшь, ложь и правду.



Атмосфера урока важна. Не идите строго по плану, если что-то не работает - пусть будет много вариантов развития сценария. Выбирайте те, которые будут самыми естественными!



Урок состоит из мелочей. Обращайте внимание на детали. Например, как у вас расставлены парты в классе? Атмосферу общения создает расстановка столов по кругу: располагает высказываться и вступать в дискуссии.



Набирайте свой багаж технологий. Это - базис и основа. Но на основе технологий нужно вырабатывать что-то свое, искать самое важное, самое ценное для себя.



Предметные знания и знание педагогических приемов – это еще не все. Важны личностные и метапредметные составляющие вас как учителя. Развивайте эти качества и в себе, и в своих учениках на уроках. Я бы назвал такие ключевые качества:

- Коммуникация
 - Работа в команде
 - Креативность
 - Поликультурное общение
 - Критическое мышление
 - Способность мыслить самостоятельно
-



В жизни надо научиться говорить: «Я не знаю». Дети очень откликаются на учителя, который способен это сказать, радуются возможности научить вас, и этом может быть отличным лайфхаком, как вовлечь ученика в общение.



Будьте добрыми, интересными для детей, улыбайтесь, реагируйте, признавайте вещи, в которых вы не сильны. Это создает харизматичного учителя. Вовлекайтесь в дебаты, в споры сами! Не кривите душой, делайте честно и от всего сердца



Подбирайте интересные тексты, вокруг которых будете строить обсуждение. Все гуглят, читают одну строчку, не углубляются в информацию. Основа настоящего общения – это всегда глубина. Надо подбирать такие тексты, которые тебе важны и интересны самому и которые могут заинтересовать учеников – искать в разных УМК, в интернете и т.д.



Обсуждайте актуальные тематики. Понятно, что острые политические темы может быть трудно обсуждать – но всегда есть удивительные открытия, новости, изобретения, путешествия и так далее. Например, у меня всегда включен в кабинете CNN, BBC с новостями про науку и технику



Поддерживайте альтернативные точки зрения, множественность мнений, выходите за рамки шаблонов, рутины, формализма: «Давайте выскажемся все, давайте услышим каждого!». Дети должны понимать, что каждое мнение будет поддержано. Если времени мало – пусть запишут голосовые сообщения вам, а вы потом послушаете и скажете, что интересного услышали.



Не нужно оценивать на этапе формирования навыка! И тем более не нужно оценивать реплики в обсуждении. Есть другие работы на оценку, а это – обсуждение.



Хвалите детей! Хвалите в разных формах, ищите рациональное зерно, за что похвалить. Говорит что-то неверное? Ну и что, он же говорит! Если постоянно будем говорить «правильно-неправильно», как они сформируют спонтанную речь? Займетесь грамматикой потом, а сейчас – хвалите.



Учитель должен молчать, чтобы дети научились говорить. Измерьте время, сколько вы говорите, сколько они говорят? Ученики должны говорить больше, чем вы. Давайте им подумать, не ждите моментального ответа, не торопите, сделайте паузу.

Что еще поможет включить учеников в обсуждение, спор, дебаты и о чем полезно поискать информацию:

- Перевернутый класс (“Flipped classroom”)
- Прием «Кроссенс»