

Методический семинар

«Мастерская учителя»

Школьники теряются в мире слов:
как развивать читательскую
грамотность на уроке





Пестрикова Екатерина

выпускница программы «Педагогическое образование»,
аспирантка, преподаватель Департамента
образовательных программ, аналитик Центра
поддержки цифрового обучения Института образования
НИУ ВШЭ

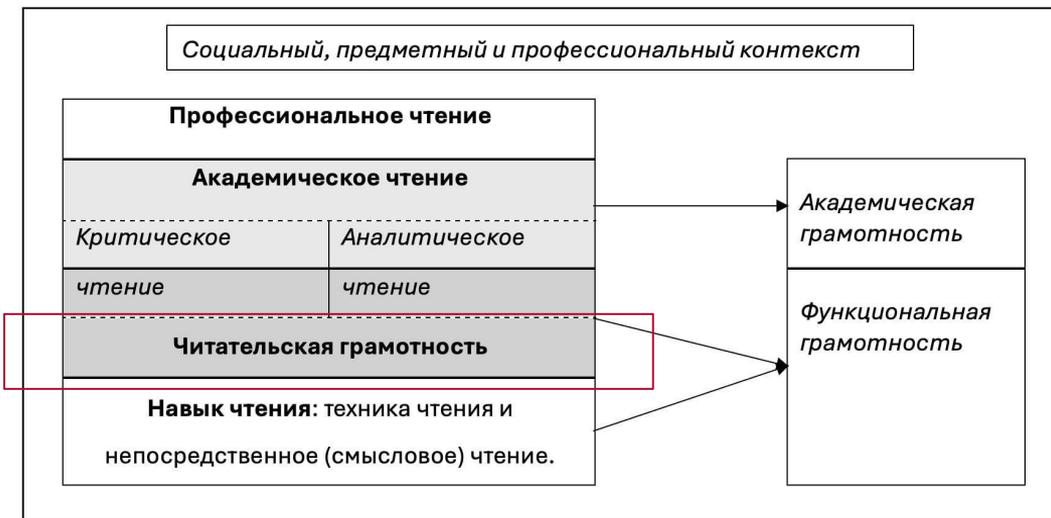
eapestrikova@hse.ru

О чем будем сегодня говорить?

1. Понятие читательской грамотности и ее важность в современном мире
2. Типы текстов и контексты чтения
3. Глаголы как индикаторы уровня читательской грамотности
4. Потенциал формирования читательской грамотности в учебниках для основной общей школы
5. Как можно доработать существующие задания?
6. Как разработать собственные задания?
7. Советы учителю

Что такое читательская грамотность?

- **Читательская грамотность (ЧГ) - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (OECD, 2009).**
- **Читательская грамотность - это способность извлекать смысл и создавать смысловые сообщения на естественных языках в разных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде (читательская и визуальная грамотность + цифровая грамотность) (Добрякова, Фруммин, 2020).**



Смысловое чтение - это детальное понимание прочитанного текста и осмысление полученной информации (Яковенко, 2017, стр.41)



Входит в ЧГ

Читательская грамотность в России

Результаты России по читательской грамотности в рейтингах:

PIRLS-2016 - **1 место**

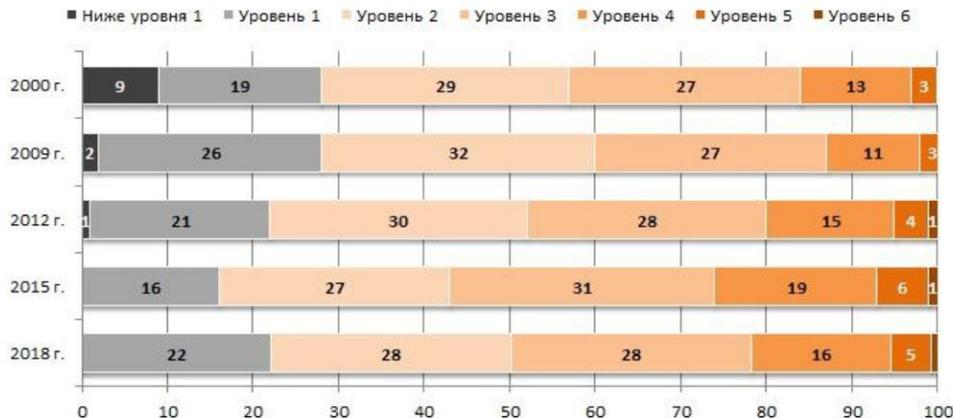
PISA-2015 - 28 место

PISA-2018 - **31-е место**

Минус 16 баллов

Невысокие результаты в PISA-2018

Учителя в школах не работают над развитием умений ЧГ, в том числе потому, что этого нет в УМК (Цукерман, 2011), (Добрякова, Фруммин, 2020), (Громова, 2017)



Распределение результатов России по уровням читательской грамотности (Цукерман, 2011)

Как сейчас проверяют ЧГ?

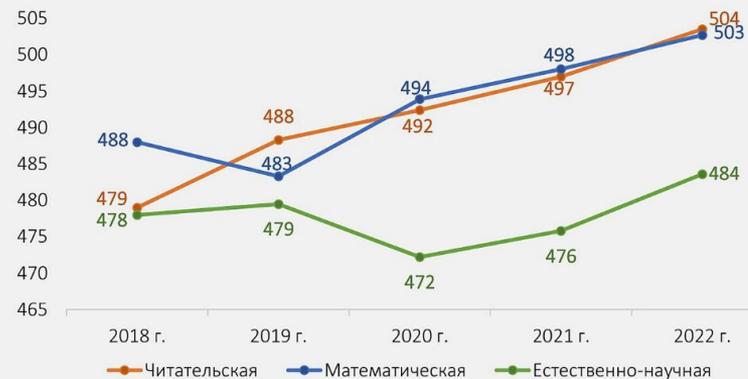
Разработчики: федеральный проект

«Современная школа» по стандартам PISA

Проводит: Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)

Всероссийское тестирование в том числе позволяет:

- собрать информацию о школах,
- инфраструктуре,
- управленческих идеях и практиках.



Результаты общероссийской оценки по модели PISA (Skillbox. Опубликовано отчёт о качестве школьного образования в России по итогам 2022 года)

- Нет возможности сопоставить результат с другими странами
- В отчете нет распределения на 2, 3, 4 уровни

Зачем развивать ЧГ?

- Чтение - важнейшее умение для **успешного функционирования в повседневной и профессиональной жизни** (*Delgadova E., 2015*)
- **Чтение является инструментом обучения** (*Добрякова, М. С., Фрумин, И. Д., 2020*)
- Необходимость развития ЧГ указана во **ФГОС** (*ФГОС ООО, 2023*)
- Читательская грамотность проверяется в **ОГЭ** и в **ЕГЭ** (*Кодификаторы ЕГЭ, ОГЭ 2024*)
- Формирование ЧГ в школе в дальнейшем оказывает **влияние на успешное обучение университете** (*Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Баранова В. Ю., 2018; Baker S., 2019*) и **качество исследовательских работ** (*Fang Z., Schleppegrell M. J., 2010; Goldman S. R., 2012*)

Типы текстов и читательские умения

Типы текстов

Сплошные тексты
(газетные статьи, эссе,
романы)

01



02

Несплошные тексты
(списки, таблицы, графики,
диаграммы)

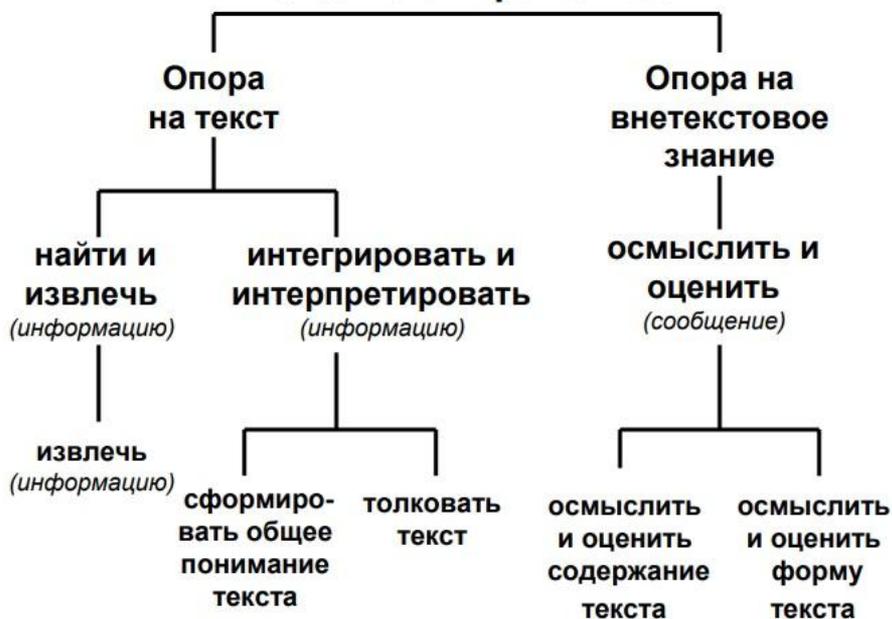
Смешанные тексты (веб-
страницы, журнальные
статьи)

03

04

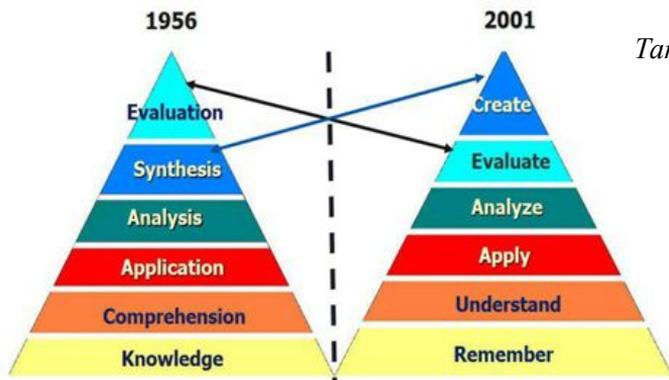
Составные тексты
(несколько обложек журналов
разной направленности)

Читательская грамотность



Аспекты читательской грамотности (Цукерман, 2010)

1. Найти и извлечь
2. Интегрировать и интерпретировать
3. Осмыслить и оценить



Таксономия Блума -Андерсона (Werlich, 1976)

Сопоставление читательских умений и таксономии Б. Блума (Douglas, 2008)

Группы читательских умений

Осмыслить и оценить форму текста



Осмыслить и оценить содержание



Интерпретировать на уровне смысла



Интерпретировать общее понимание



Интегрировать



Найти и извлечь



Таксономия Б. Блума

Создавать

Оценивать

Анализировать

Применять

Понимать

Запоминать

Найти и извлечь:

- select (выбирать)
- list (перечислить)
- name (назвать)

Интегрировать:

- explain (обосновать)
- match (подобрать)
- predict (предполагать)

Интерпретировать общее понимание текста:

- apply (применять)
- modify (видоизменить)
- build (составить)

Интерпретировать на уровне смысла:

- analyze (анализировать)
- categorize (классифицировать)
- investigate (исследовать)

Осмыслить и оценить содержание текста:

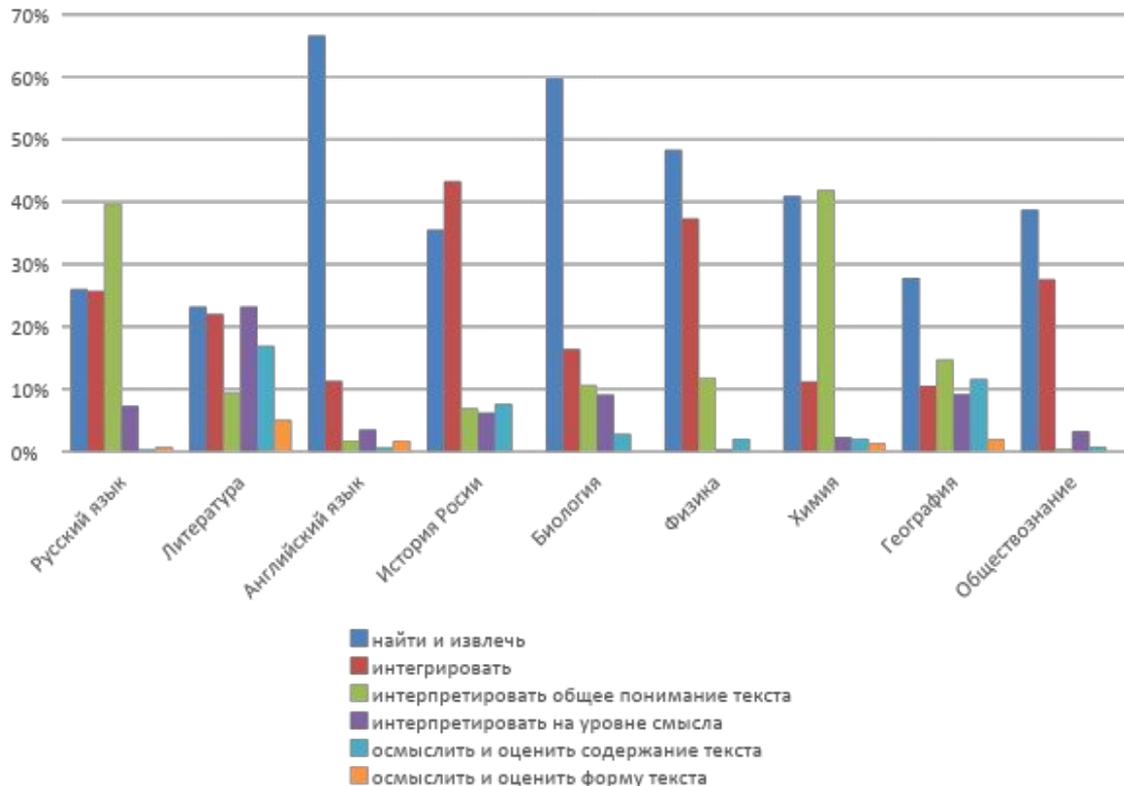
- critique (критически оценивать)
- criticize (рецензировать)
- appraise (давать оценку)

Осмыслить и оценить форму текста:

- compose (сочинить)
- devise (разрабатывать)
- design (проектировать)

Задания на ЧГ в учебниках средней школы

Анализ учебников 9-го класса



Фрагменты анализа
учебников

Учебник выступает моделью
учебного процесса (Зуев, 1983)

Всего было
проанализировано: 2138
заданий



• ... Есть ли разница в режиме выпадения осадков в этих городах? (стр. 191)

- 1) **Сравните** режим выпадения осадков в следующих городах...**Замечаете ли Вы какие – то различия? Ответ обоснуйте.**
- 2) **Сравните** режим выпадения осадков в следующих городах. **Ответ представьте в виде сравнительной таблицы.**

Примеры заданий на формирование читательской грамотности

диска линейки (алидады). На концах алидады находятся два узких окошечка, которые используются для установки её в определённом направлении.

Для того чтобы измерить угол AOB на местности, треножник с астролябией ставят так, чтобы отвес, подвешенный к центру диска, находился точно над точкой O . Затем устанавливают алидаду вдоль одной из сторон OA или OB и отмечают деление, против которого находится указатель алидады. Далее поворачивают алидаду, направляя её вдоль другой стороны измеряемого угла, и отмечают деление, против которого окажется указатель алидады. Разность отсчёта и даёт градусную меру угла AOB .

Измерения углов проводятся в различных исследованиях, например в астрономии при определении положения небесных тел. Очень важно с достаточной точностью измерять углы при определении положения искусственных спутников на орбитах. Для этой цели конструируют специальные приборы. Данные, полученные с помощью этих приборов, обрабатываются на электронно-вычислительных машинах (компьютерах).

Практические задания

- 41 Начертите три неразвёрнутых угла и один развёрнутый угол и обозначьте их так: $\angle AOB$, $\angle CDE$, $\angle hk$ и $\angle MNP$. С помощью транспортира измерьте углы и запишите результаты измерений.
- 42 Начертите луч OA и с помощью транспортира отложите от луча OA углы AOB , AOC и AOD так, чтобы $\angle AOB = 23^\circ$, $\angle AOC = 67^\circ$, $\angle AOD = 138^\circ$.
- 43 Начертите угол, равный 70° , и с помощью транспортира проведите его биссектрису.

25

Неравенства

3) для всех x , удовлетворяющих системе неравенств

$$\begin{cases} x < -2, \\ -(x+2) < 0,5x+4. \end{cases} \quad (16)$$

Все решения системы неравенств (15) составляют промежуток $(-2; 4)$, а все решения системы неравенств (16) — промежуток $(-4; -2)$. Объединив все x , для которых справедливо неравенство (14), получим, что все решения неравенства (14) составляют интервал $(-4; 4)$.

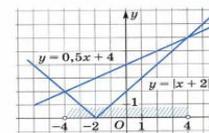


Рис. 16

И способ. Применим графики функций к решению неравенства (14). Построим графики функций $y = |x + 2|$ и $y = 0,5x + 4$ (рис. 16). Решениями неравенства (14) являются только те числа x (точки x оси Ox), для каждого из которых соответствующие точки графика функции $y = |x + 2|$ расположены ниже прямой $y = 0,5x + 4$. Следовательно, все решения неравенства (14) составляют интервал $(-4; 4)$.

Ответ: $(-4; 4)$.

Решите неравенство (63—68):

63. а) $|x| > 1$; б) $|x| > 3$; в) $|x| > -10$;
г) $|x| < 1$; д) $|x| < 3$; е) $|x| < -10$.
64. а) $|x - 2| > 1$; б) $|x - 1| > 2$; в) $|x - 3| > -1$;
г) $|x - 2| < 1$; д) $|x - 1| < 2$; е) $|x - 3| < -1$.
65. а) $|x + 2| > 3$; б) $|x + 1| > 4$; в) $|x + 5| > -5$;
г) $|x + 2| < 3$; д) $|x + 1| < 4$; е) $|x + 5| < -5$.
66. а) $|2x - 3| > 1$; б) $|2x + 1| > 3$; в) $|3x - 5| > 1$;
г) $|2x - 3| < 1$; д) $|2x + 1| < 3$; е) $|3x - 5| < 1$.
67. а) $|2|x - 3| > 5$; б) $|2|x - 5| > 3$;
в) $|2|x - 3| < 5$; г) $|2|x - 5| < 3$.
68. а) $|x - 3| > x + 1$; б) $|x + 3| > 2x + 4$;
в) $|x - 3| < x + 1$; г) $|x + 3| < 2x + 4$.
69. **Исследуем.** При каких значениях a неравенство:
а) $|2x - a| < x + 1$ не имеет решений;
б) $|3x - a| > 3 - 3x$ имеет множество решений $(1; +\infty)$?

Наконец в феврале 1811 г. Наполеон нанёс ещё один удар по своему «договному союзнику» — присоединил к Франции герцогство Ольденбургское в Германии, наследный принц которого был женат на сестре Александра Екatherine. В апреле 1811 г. произошёл разрыв франко-русского союза. Началась усиленная подготовка обеих стран к неизбежной войне.

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: СОВРЕМЕННОКИ

<p>Михаил Богданович Барклай де Толли (1761—1818)</p> <p>Русский полководец. Талантливый военачальник. Участвовал в русско-турецкой, русско-шведской войнах, в войнах третьей и четвёртой коалиций против Франции. Военный министр</p>	<p>Иоаким Мюрат (1767—1815)</p> <p>Один из выдающихся военачальников Наполеона Бонапарта. Командующий кавалерией. Прошёл путь от рядового солдата до маршала Франции</p>
---	---

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

Начав своё царствование с решительных действий против наполеоновской Франции, император Александр I силой обстоятельств был поставлен перед необходимостью союза с ней. Тильзитский мир развязал руки обоим союзникам в новых территориальных приобретениях. А это, в свою очередь, неизбежно вело к обострению противоречий между ними. Война Франции с Россией становилась неизбежной.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Перечислите основные события внешней политики России на восточном направлении. 2. Каковы были главные итоги русско-турецкой и русско-иранской войн? 3. Почему Россия вела войны против Франции в составе коалиции? (При ответе на этот вопрос вспомните материалы, изученные вами в 8 классе.) Каковы результаты этих войн? 4. Оцените итоги русско-шведской войны 1808—1809 гг. 5. Дайте общую оценку Тильзитскому мирному договору. В чём вы видите его положительные последствия для России и в чём отрицательные?

Работаем с картой

1. Найдите и покажите на современной карте Европы географические пункты, о которых идёт речь в параграфе: Аустерлиц, Фридрихсбург, Аландские острова, Боро, Бухарест. Какие из этих пунктов носят сейчас другие названия? Почему?
2. Покажите на карте территории, присоединённые к России в результате войн с Ираном, Турцией, Швецией.

Изучаем документ

Из ДОГОВОРА МЕЖДУ РОССИЕЙ И ШВЕДИЕЙ 1809 г.

Его величество король шведский как за себя, так и за преемников его престола... отказывается неотменно и навсегда в пользу его вели-

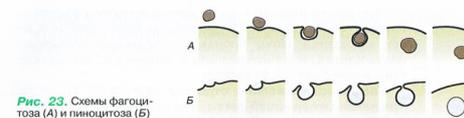


Рис. 23. Схемы фагоцитоза (А) и пиноцитоза (Б)

тица попадает внутрь клетки, окружённая мембраной. Этот процесс называется *фагоцитозом* (рис. 23, А). Внутри образовавшегося пузырька проникают пищеварительные ферменты, и возникает *пищеварительная вакуоль*. Путём фагоцитоза питаются простейшие. У многоклеточных организмов некоторые лейкоциты крови — довольно крупные амёбовидные клетки, перемещающиеся в крови и лимфе, также способны активно захватывать и переваривать чужеродные бактерии. Их называют *фагоцитами*.

Так как клетки растений покрыты поверх наружной клеточной мембраны плотным слоем клетчатки, они не могут захватывать вещества при помощи фагоцитоза.

Пиноцитоз отличается от фагоцитоза лишь тем, что в этом случае впивание наружной мембраны захватывает не твёрдые частицы, а капельки жидкости с растворёнными в ней веществами (рис. 23, Б). Это один из основных механизмов проникновения веществ в клетку.

Задания

1. Составьте план параграфа.
2. Проанализировав текст параграфа и рисунки 22 и 23, установите взаимосвязь между строением и функциями клеточной мембраны.

Источник: Пасечник, В.В., Каменский, А.А. Биология 9 класс

Результаты анализа учебников

- Акцент на умениях «найти и извлечь» и «интегрировать»;
- задания не располагаются от простого к сложному → затрудняет работу с текстом;
- похожие формулировки заданий не способствуют развитию ЧГ;
- нет глаголов в формулировках → нет четкой инструкции к заданиям;
- преобладают сплошные типы текстов, почти нет смешанных (в PISA есть);
- нет отсылок к тексту → не формируется навык обращения к тексту.

Как развивать ЧГ на уроке

Группы ЧУ	Уровень ОУ	Действие
Глаголы: начертить, подписать, распознать, определять место, схематично представлять, выбирать, записать, читать наизусть, перечислить, назвать, сформулировать, сделать запись, повторить		
Найти и извлечь	6	➤ детально и точно интерпретировать текст в целом, все его части, каждую единицу информации.
	5	➤ находить и связывать единицы информации глубинных слоев; ➤ «читать между строк»; ➤ отбирать информацию среди множества сходных единиц.
	4	➤ находить и связывать единицы информации, не сообщенной в явном виде.
	3	➤ выявлять смысл одного/ нескольких текстов; ➤ сравнивать сообщения текста; ➤ определять основную тему текста или идею автора
	2	➤ находить одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления
	1	➤ находить одну единицу информации, изложенной в явном виде



Чек-лист разработки заданий по ЧГ

- Добавить глаголы действия в задания, соответствующие уровню задания
- Начинать задание с глагола действия, соответствующего уровню ЧГ
- Выстроить задания к одному или нескольким текстам поэтапно: от простого к сложному (по уровням ЧГ)
- Переписать формулировки сложных заданий: добавить пояснения, инструкции, необходимые для выполнения заданий (контекст чтения)
- Отредактировать / разделить длинные формулировки, которые содержат несколько разных вопросов, направленных на развитие разных уровней ЧГ
- Добавить отсылки к фрагментам текста, которые необходимо прочитать, чтобы качественно выполнить задание
- Для заданий, требующих анализа или оценки, добавить план анализа или план оценивания содержания текста
- Для письменных заданий на высокие уровни ЧГ добавить критерии оценки письменного текста
- Ученики не должны гадать, чего от них ждут
- Нужны простые формулировки, не перегруженные сложными конструкциями

Спектроскоп был сконструирован в 1815 г. немецким физиком *Йозефом Фраунгофером*. Этот прибор был необходим учёному для исследования явления дисперсии, которым он занимался в то время.



Вопросы

1. Что называется дисперсией света? **2.** Расскажите об опыте по преломлению белого света в призме. (Ход опыта, результаты, вывод.) **3.** Расскажите об опыте, изображённом на рисунке 152. **4.** В чём заключается физическая причина различия цветов окружающих нас тел? **5.** Используя рисунок 151, расскажите об устройстве спектрографа. **6.** Что такое спектрограмма? **7.** Чем спектрограф отличается от спектроскопа?

- 1. Найдите в тексте** определение дисперсии света и **выпишите** в рабочую тетрадь.
- 2. Опираясь на рисунок ** и текст** параграфа, пошагово **опишите** опыт преломления белого света в призме.
- С опорой на текст, **подпишите детали** спектрографа и **обозначьте для чего используется** каждая из частей.
- Найдите минимум 3 различия и 3 сходства** между спектрографом и спектроскопом.
- Предположите/найдите в дополнительных источниках**, в каких областях современной жизни используется спектрограф.

Пример серии заданий по английскому языку 10-11 класс
Тема "Price changes"

1. УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ- 1

Look at the picture and discuss the question with your partner. With which of these things would you replace money if you could? Why? Use your phone camera to find the picture



2. УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ - 2

Read the words below. Using the Cambridge Dictionary match the word and its definition. Make up an example with each word.

1) goods	a) something that causes a lot of harm or damage
2) shortage	b) a natural or chemical substance that you put on land in order to make plants grow well
3) disaster	c) a situation in which there is not enough of something



ТЕКСТ (СМЕШАННЫЙ)

Example: 6) – e

The **government** decided to join a defensive alliance with several other nations

3. УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ - 3

Watch the video to revise mind map strategy: <https://www.youtube.com/watch?v=xCyjFipyTRE>. Then read the article again and sketch the main information in the mind map. The beginning of the map is given below.



4. УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ - 4

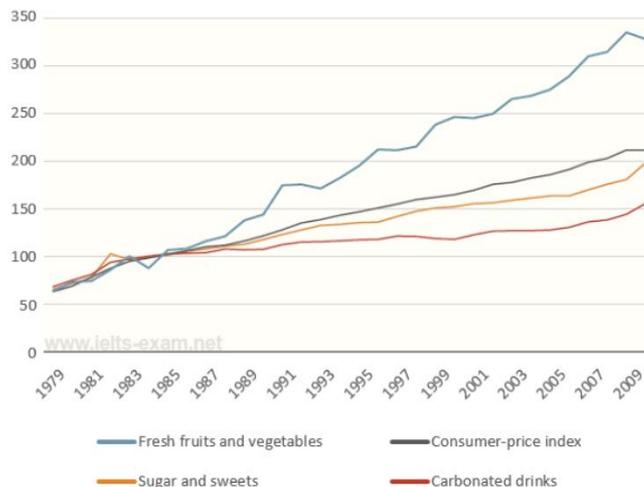
Sort in two columns the reasons for the increase and decrease in prices from the text. Using the Internet, supplement each of the columns with 3 more examples. One example is done for you.

Increase prices	Decrease prices
Earthquake	

5. УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ - 5

The graph below shows relative price changes for fresh fruits and vegetables, sugars and sweets, and carbonated drinks between 1978 and 2009.

Analyze the graph and try to justify this reason for price changes, using the information from the text and Ex. 3 Summarize your ideas in the small report and present them to your group.



6. УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ - 6

Choose one product or service, which price was going up or down through the years. Using the Internet, find information on what can affect price changes. Design a poster (you can do it online), which should include:

- Provocative title
- A graph with at least 3 price changes
- Brief information about product history

· Used

For more ideas consult the article about Academic posters:
<https://www.mechead.com/how-to-make-an-academic-poster/>

Выводы

Основные выводы

- У **российских школьников** есть **ряд трудностей** в аспекте читательской грамотности (ЧГ), особенно в освоении ее на высоких (5-6 уровне)
- Развивать ЧГ важно **для успешного обучения, профессионального роста и повседневной жизни**
- **Не во всех УМК** есть задания на развитие ЧГ
- **Большинство заданий развивают только базовые уровни** владения ЧГ (умения найти и извлечь)
- Необходимо, чтобы **все учебники** в той или иной мере **содержали в себе вопросы к параграфу**
- **Задания на ЧГ необходимо выстраивать от простого к сложному**
- **Разнообразие заданий** позволит добиться именно **формирования умения**
- Важно использовать **отсылки к тексту**
- В заданиях должны содержаться **четкие инструкции - глаголы** в формулировках заданий

