



НИУ ВШЭ

НУГ «Дружелюбная образовательная среда: на перекрестке интересов школы и города»

Москва
2023

«Образовательные инновации в школах Пермского края: каталогизация проектов по созданию дружелюбной образовательной среды»

Докладчик:
Мадфес Ольга

Ключевые понятия

Инновации - практики, которые являются новыми для конкретного учителя (школы) и вносят улучшения в образовательный процесс с точки зрения самого информанта.

Основные параметры дружелюбной образовательной среды (ДОС): инклюзивность и равенство, эффективное преподавание и учеба, безопасная, здоровая и защищающая среда, соучастие обучающихся и обучающихся, результат - всестороннее развитие ребенка [Brixі 2009].

РИД «Характеристики проектов конкурса инноваций в образовании» (6.0061-2019)

Задача

Описание и каталогизация низовых инноваций по развитию дружелюбной образовательной среды, реализуемых образовательными организациями разных типов (общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования) в коллаборации с “внешними” акторами (государство, бизнес, общественные организации и инициативы).

Соотнесенность с ДОС

Параметры ДОС:

- ❖ инклюзивность и равенство,
- ❖ эффективное преподавание и учеба,
- ❖ безопасная, здоровая и защищающая среда,
- ❖ соучастие обучающихся и обучающихся (Brixl 2009).

Критерии 1го уровня:

- ❖ ДОС Физическое пространство
- ❖ ДОС Взаимодействие
- ❖ ДОС Структура ОП
- ❖ ДОС Цифровая среда
- ❖ ДОС что-то другое

Содержание проекта

- Стадия реализации проекта - стадия_идея, стадия_разработка, стадия_запущен, стадия_реализация
- Масштаб проекта - масштаб_локальный, масштаб_городской, масштаб_региональный, масштаб_всероссийский, масштаб_международный
- Формат проекта - формат_электронный сервис, формат_центр, формат_пособие, формат_мероприятие и др.
- Предметная область - область_естественные науки, область_технические науки, область_гуманитарные науки, область_творчество и др.
- Основная целевая аудитория - ЦА_дошкольники, ЦА_обучающиеся, ЦА_учителя, ЦА_родители, ЦА_не задана
- Сфера образования - Сфера_дошкольное, Сфера_школьное, Сфера_высшее, Сфера_инклюзия и др.
- Направленность проекта - Направленность_соц.защита, Направленность_цифровизация и др.
- Инициатор инновации - Инициатор_учитель, Инициатор_администрация, Инициатор_родитель, Инициатор_предприниматель
- Ресурсы проекта - Ресурсы_грант, Ресурсы_краудфандинг, Ресурсы_личные средства, Ресурсы_пожертвования и др.
- Команда проекта - Команда_отсутствие, Команда_коллеги, Команда_учащиеся и др.
- Сотрудничество с кем - Сотрудничество_государство, Сотрудничество_бизнес и др.

И вот так инновационная практика, с которой мы недавно выходили - это брэйн фестс. Если по-простому, то задумывался как битва мозгов - некая интеллектуальная игра с такой естественнонаучной направленностью, даже не четко естественнонаучная направленность, там были такие предметы, как, например, информатика, химия, физика, иностранный язык в том числе. У нас есть предприятие Эрис, наш хороший партнер, предприятие, которое выпускает приборы учета.

Там вот такие моменты, они очень хорошо распространяют свою продукцию и они заинтересованы в том, чтобы вырастить себе смену уже начиная со школы, чтобы детки туда приходили обученные, так скажем, и с этой целью у нас в классах технологического профиля уже имеются уроки на производстве, то есть часть занятий прям учителя физики и информатики используют приборы, приспособления, которые есть на предприятии, и, как мы, например, отметили, что не всегда дети готовы решать те производственные задачи, которые на предприятии ставятся. То есть они прям теряются.

Иногда даже отказываются от таких заданий, тоже самое с исследовательской деятельностью, то есть если она больше такого теоретического характера, но там все равно можно решить проблему, но если нужно конкретно то-то на практике решать, то иногда они могут даже все это забросить, оставить, отказаться, потому что кажется им сложно. И на самом деле это взаимодействие со специалистами и инженерами, оно положительно влияет в том числе на учителей, потому что у нас один тип мышления, у них совершенно другое, когда вот это сочетается, получается некий новый продукт и в этом году тема брэйн феста была космическое путешествие, что дети должны оказаться на какой-то планете, и они должны понять, приспособлена она для проживания или нет. Создавались различные задания, где нужно было использовать оборудование именно данного предприятия.

Оно было посвящено еще метрологии, то есть там используют различные счетчики, приборы эти, и вот дети должны были на различных станциях прорешивать задания, то есть такие продуктивные задания или практические задания, которые не имеют явного ответа или решения.

Данное мероприятие, но оно проводилось на муниципальном уровне, и приходили команды из разных школ, и если сначала, допустим, наши дети хотя бы какое-то имеют отношение к этому предприятию - они там уже были, у них есть определенный опыт - то были такие школы, которые совершенно с этим сталкивались впервые, и педагоги отметили, что если, например, первая команда приходит, она очень долго выполняет задание, то есть просто вот этого опыта решения трудовых задач у детей не было. И поэтому, когда появляется такая возможность порешать эти задачи, первый раз, так скажем, медленно, та команда, которая уже пришла, так скажем, последней на эту станцию, то есть там шла смена между ними, они решали эти задачи уже быстро, несмотря на

Стадия_реализация

Масштаб_городской

Формат_мероприятие

Область_естественные

науки

Область_широкая

ЦА_обучающиеся

Сфера_школьное

Сотрудничество_бизнес

Ресурсы_пожертвование

Команда_коллеги

СОП_Интегративность_демонстрация

ФП_Доступность_местное сообщество

Карточка 2: Перевернутый класс

Суть: ученики проходят теоретический материал по какой-то теме (мастер-классы, видеоролики и т.д.) до урока, приходят на урок где с ними обсуждается пройденный материал. Также поддержание коммуникации по темам с классом в соцсетях вне урока и использование цифровых ресурсов во время урока для переключения внимания

Этапы реализации проекта:

1. Подготовка теоретического материала по теме до урока
2. Коммуникация с учениками в группе в соцсетях
3. Отправка материала до урока, составление план на урок
4. Обсуждение пройденного на уроке, добавление способов переключения внимания

Ресурсы (нематериальные):

- Инфоурок,
- педагогические журналы «Преподавание истории и обществознания в школе»,
- цифровые ресурсы,
- профессиональное сообщество «Обмен педагогическим опытом» - обмен опытом, ссылки по теме

Драйверы проекта:

- **Драйвер_внутренняя мотивация:** педагог подписана на различные педагогические журналы, где находит и анализирует образовательные новинки для последующего более глубокого погружения в тему
- **Драйвер_обмен практиками:** посещение краевых семинаров - пример коллег мотивирует опробовать демонстрируемые инструменты на собственном опыте

Карточка 2: Перевернутый класс

Суть: ученики проходят теоретический материал по какой-то теме (мастер-классы, видеоролики и т.д.) до урока, приходят на урок где с ними обсуждается пройденный материал. Также поддержание коммуникации по темам с классом в соцсетях вне урока и использование цифровых ресурсов во время урока для переключения внимания

Количественные характеристики:

Стадия реализации: стадия_реализация

Масштаб: масштаб_локальный

Формат: формат_образовательная программа

Предметная область: область_образовательный процесс

Целевая аудитория: ЦА_обучающиеся

Сфера образования: сфера_школьное,
сфера_смешанный формат

Направленность: направленность_формат
образовательного процесса

Команда: команда_отсутствие

Возможности ДОС:

СОП_Индивидуализация_персональный
образовательный трек:

проект демонстрирует гибкость коммуникации, а также возможности учеников влиять на формат. Более того, данный формат позволяет ученикам осваивать материал в комфортном режиме

Карточка 3: Брэйн фестс

Суть: ежегодная интеллектуальная игра с естественнонаучной направленностью, каждый год меняется тема. Игра проводится на муниципальном уровне, команды из разных школ на разных “станциях” решают кейсы (какие-то задачи, часто производственные, так как партнер - предприятие, выпускающее приборы учета)

Ресурсы (нематериальные):

- взаимодействие с предприятием, выпускающим приборы учета (приглашение экспертов, составление кейсов)

Драйверы проекта:

- Драйвер_отношения с предприятием: предприятие активно участвует в жизни школы с целью “взрастить” достойных будущих сотрудников

Количественные характеристики:

Стадия реализации: стадия_реализация

Масштаб: масштаб_городской

Формат: формат_мероприятие

Предметная область: область_естественные науки, область_широкая

Целевая аудитория: ЦА_обучающиеся

Сфера образования: сфера_школьное

Направленность: направленность_практикоориентированность

Сотрудничество: предприятие

Возможности ДООС:

ФП_Доступность_местное сообщество:

местное сообщество в лице предприятия участвует в мероприятиях школы

Карточка 15: Развитие женского футбола

Суть: Реализация международного проекта на базе школы, проект популяризации женского футбола. Развитие женского футбола на базе школы. Закупка оборудования, формирование команды и поддержка женского футбола

Стадия реализации проекта: стадия_реализация

Масштаб проекта: масштаб_локальный

Формат проекта: формат_образовательная программа

Предметная область: область_физ.культура

ЦА: ЦА_обучающиеся

Сфера образования: Сфера_школьное

Направленность проекта: Направленность_спорт

Ресурсы: Ресурсы_грант

Команда проекта: Команда_коллеги

Драйверы проекта:

- **Драйвер_наличие материально-технической инфраструктуры** И нас теперь благодаря вот этому проекту есть группа девочек, новое оборудование, инвентарь в школе.
- **Драйвер_высокий интерес и мотивация_персональный** То есть у нас теперь есть развитие, мы продолжаем, у нас было развитие женского футбола на базе школы, сейчас мы еще больше его, то есть, углубили.

Возможности ДОО:

ФП_Оборудование_самовыражение все необходимое оборудование для процесса доступно в рамках образовательной организации. ДОО так как теперь существует возможность индивидуализации образовательного пути для всех учеников.

Поливекторность_коммуникации Включение различных тематических направлений, которые интересны и лично значимы для субъектов

Карточка 6: Школа инженерной культуры

Суть: развитие инженерных навыков конструирования и моделирования - внедрение в программу предмета “Технология” блока механики с использованием конструкторов и планшетов.

Этапы реализации проекта:

1. Проект про развитие навыков конструирования и моделирования
2. Организация образовательного события «День конструирования и моделирования»
3. Раз в четверть школьники освобождаются от уроков и занимаются на практике моделированием или конструированием (предмет выбирается по желанию)
4. Проект «Инженерные навыки учащихся начальной школы»
5. Закупка и обучение в применении конструкторов в начальной школе

Драйверы проекта:

- **Драйвер_отношения с предприятиями:** предприятие активно участвует в жизни школы с целью “взрастить” достойных будущих сотрудников,
- **Драйвер_персональная компетентность:** роль научного руководителя и стимулирование на развитие,
- **Драйвер_наличие материально-технической инфраструктуры:** сотрудничество с организациями и написание (победа) грантовой заявки на инфраструктуру

Карточка 6: Школа инженерной культуры

Суть: развитие инженерных навыков конструирования и моделирования - внедрение в программу предмета “Технология” блока механики с использованием конструкторов и планшетов.

Количественные характеристики:

Стадия реализации: стадия_реализация

Масштаб: масштаб_локальный

Формат: формат_мероприятие

Предметная область: область_широкая

Целевая аудитория: ЦА_обучающиеся

Сфера образования: сфера_школьное

Команда: команда_коллеги

Ресурсы (нематериальные):

- сотрудничество с организацией Эврика Пермь (институт инновационной деятельности)
- статус центра инновационного опыта
- сотрудничество с муниципалитетом

Возможности ДОС:

СОП_Индивидуализация_персональный образовательный трек:

демонстрирует гибкость коммуникации, возможность выбора индивидуального образовательного трека, учет типичных для возраста интересов и активностей для начальной школы использование конструктора и подвижная коммуникация

Карточка 8: Школа для родителей

Суть: организация секций для родителей, где они пробуют на себе различные методы работы с детьми по разным вопросам (например, по информационной безопасности или по исследовательской деятельности). “Тест-драйв” практик и методов работы с их детьми

Количественные характеристики:

Стадия реализации: стадия_реализация

Масштаб: масштаб_локальный

Формат: формат_образовательная программа

Предметная область: область_широкая

Целевая аудитория: ЦА_родители

Сфера образования: сфера_смешанный формат

Направленность: направленность_совершенствование учебного процесса

Команда: команда_коллеги

Ресурсы (нематериальные):

- вовлеченность родительского комитета
- вовлеченность администрации школы в налаживание отношений с родителями

Возможности ДООС:

ВЗ_партисипативность_все акторы:

родители участвуют в образовательном процессе, имеют возможность опробовать на себе и впоследствии довести до совершенства практики, которые потом будут осваивать их дети

Карточка 21: Объединение предметов

Суть: объединение трех школьных предмета: ИЗО, технологии и информатики в одно инновационное направление - в течение года ученики в командах реализуют один проект на занятиях по выделенным трем предметам (создают настольную игру) и защищают его в конце учебного года

Драйверы проекта:

- Драйвер_наличие актуальных проблем: по мнению проектной команды, современные программы школьных предметов теряют актуальность

Количественные характеристики:

Стадия реализации: стадия_запущен

Масштаб: масштаб_локальный

Формат: формат_образовательная программа

Предметная область: область_образовательный процесс

Целевая аудитория: ЦА_обучающиеся

Сфера образования: сфера_школьное

Направленность: направленность_актуализация образовательного процесса

Команда: команда_коллеги

Возможности ДОО:

СОП_Гибкость_распределение:

возможность менять местами блоки материалов в рамках одного предмета или же добавлять новые, чтобы все было изучено вовремя для итогового проекта

СОП_Интегративность_демонстрация:

идея с объединением предметов в рамках работы над одним проектом демонстрирует междисциплинарные связи и ресурсы для их осуществления

Проблемы

- Составление каталога на основе интервью → уменьшается роль других акторов
- Самооценка эффективности проекта → эффективность каждого проекта работает исходя из риторики инициаторов проекта
- Критическое соотнесение с ДОС → соотнесение исходя из интервью коммуникация о проектах определяет включение или исключение из каталога
- Голоса только инициаторов → не слышим других акторов