



Научно-учебная группа «Дружелюбная образовательная
среда: на перекрёстке школы и города»

III Международная научная конференция
«Интеракция. Интеграция. Инклюзия в эпоху
кризиса социальности»

13.11.2023

Взаимодействие с внешними акторами как форма преодоления барьеров создания инновационных проектов

Андреева Анастасия Александровна

Мирошникова Дарья Игоревна

Полякова Екатерина Алексеевна

Актуальность и проблема исследования

Предлагаемые сотрудниками школ инновации (низовые инновации)* важны, так как характеризуются:

- ориентацией на локальные потребности и контекст
- отсутствием институциональных ограничений, креативностью
- адаптивностью, высокой скоростью реагирования, [Koroleva и Khavenson, 2015; Seyfang и Smith, 2007].

В том числе низовые инновации помогают развивать параметры ДОС в школах.

Появление и распространение низовых инноваций - сложный процесс, так как сталкивается с большим количеством барьеров [Halasz, 2018; Болотов, 2014; Фруммин и Каспаржак, 2012]. Однако механизмы преодоления этих барьеров описаны в литературе фрагментарно:

- **Какие существуют механизмы преодоления барьеров низовых инноваций в школе?**
- **Как эти механизмы связаны со взаимодействием “школа-внешний актор”?**

* Низовая инновация - новая или усовершенствованная практика для конкретной школы, возникшая по инициативе её сотрудников.

Эмпирические данные*

Полуструктурированные интервью с директорами, заместителями, учителями и другими сотрудниками школ (N=90).

Выборка:

Пермский край - средний по эконом. показателям и успешный по качеству образования регион (топ -10)
8 населённых пунктов

Гайд: Интервью затрагивали проекты и инициативы по внедрению нового в школу, а также историю их возникновения.

Средняя продолжительность: 70-90 минут



*Собраны в экспедициях МЛ ИСИ (июнь-июле 2021) и ЛИВО (апрель 2022).

Методы

- Выявление барьеров методом тематического кодирования [Bryman, 2016; Braun и Clarke, 2006], разработка группы кодов “механизмы преодоления барьеров” открытым кодированием [Blair, 2015].
- Программа Atlas.ti

Теоретическая рамка исследования

Теоретическая база	Разработанные группы кодов
<p>Уровни [Sucha et al., 2021]:</p> <ul style="list-style-type: none">- структурные барьеры- локальные барьеры- организационные барьеры- персональные барьеры <p>Барьеры [Королева, Науширванов, 2020; Sucha et al., 2021]:</p> <ul style="list-style-type: none">- недостаток финансирования- кадровый дефицит- низкий интерес и мотивация- излишняя бюрократия- психологические барьеры- нехватка качественной материально-технической инфраструктуры- ригидность государственной политики- инертность отечественной системы образования- чрезмерная загруженность работников сферы образования- несовершенства рынка в стране- низкое качество управления образовательными учреждениями- недостаточная осведомленность об инновациях- региональное неравенство	<p>Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none">- персональный- организационный- населенный пункт (НП)- региональный- федеральный <p>Содержательные группы:</p> <ul style="list-style-type: none">- отношения с акторами- недостаток финансово-материально-технической базы- характеристика коллектива- личные качества- законы- компетентность

Результаты

Нехватка идей

Барьер: Нехватка идей для инновационной деятельности

Преодоление:

1) Вдохновение внешними проектами

2) Площадки для обмена идей: городские методические объединения по школьным предметам, внутришкольные сообщества по различным вопросам, “копилка” методических материалов учителей школы, возможность детям и родителям предложить свои идеи проектов.

3) Площадки для поиска и доработки идей: консультация один на один с директором/заместителем, групповые обсуждения, в том числе с участием внешних акторов (родители, дети)

Недостаток компетенций и времени для их освоения

Барьер: Недостаток компетенций у учителей

Преодоление:

- 1) Проведение обучающих семинаров для сотрудников (внутри/**вне школы**, под запрос/ “системное”)
- 2) **Найм новых сотрудников**, которых уже есть компетенции

Нехватка финансовых ресурсов

Барьер: Недостаток финансирования и материально-технической инфраструктуры

Преодоление:

- 1) Использование грантовой поддержки
- 2) Бартер/спонсорство от других организаций, коллег, родителей, выпускников
- 3) Привлечение к проекту новых участников с необходимыми ресурсами

“Большинство направлений даже на территории как бы своей школы можно реализовывать за счет грантовых средств. Поэтому я считаю, что деньги есть, но надо уметь ими пользоваться”

Нехватка партнёрских ресурсов

Барьер: Невозможность совместных оффлайн проектов с вузами, колледжами и предприятиями (внешними акторами)

Преодоление:

1) Онлайн ресурсы

- Партнёры из других городов
- EdTech продукты и услуги

2) Родители и выпускники

“ВУЗ-ы работают только с теми школами, с которыми ну вот у них там сотрудничество, они там подписали – вот это вот всё. Просто так не будет работать...”

Барьер: Препятствие инновациям со стороны родителей

Преодоление:

- 1) Просвещение родителей в вопросах инноваций через постоянную коммуникацию
- 2) Мягкое убеждение через демонстрацию родителям ситуации с точки зрения учителя
- 3) Сохранение инновационности в ущерб массовости: фокус на определенной целевой аудитории
- 4) Минимизация временных и финансовых затрат таких родителей на инновационные мероприятия

“Р: Почему вы мне говорите ребенку менять группу каждый месяц? Это же значит, что у него предметные результаты будут ниже, чем у сверстников по городу?”

Д: Да не будет ниже, просто только они субъектность свою развивают. И как бы выбор говорят, нет, нет, вот Гимназия № 4 рядом. Пожалуйста, как бы ну”

Выводы

1. Выстраивание комплексного взаимодействия школы и города способствует появлению и распространению инноваций.
2. Если возможность закрывается, например, на федеральном уровне, успешная стратегия - искать возможности на других уровнях, в том числе с привлечением ресурсов внешних акторов по бартеру.
3. Возможность замены на онлайн-ресурсы* позволяет сгладить различия между населенными пунктами.

*Дополнение классификации (Sucha et al., 2021) уровнем “онлайн”.