



НИУ ВШЭ

НУГ «Дружелюбная образовательная среда: на
перекрестке интересов школы и города»

Москва
2023

Низовые инновации в школах: барьеры и способы их преодоления

Альянс социальных наук

Дарья Мирошникова

25 ноября 2023 года

Актуальность и проблема исследования

Предлагаемые сотрудниками школ инновации* (низовые инновации) важны, так как характеризуются:

- ориентацией на локальные потребности и контекст
- отсутствием институциональных ограничений, креативностью
- адаптивностью, высокой скоростью реагирования, [Koroleva и Khavenson, 2015; Seyfang и Smith, 2007].

Появление и распространение низовых инноваций - сложный процесс, так как сталкивается с большим количеством барьеров [Halasz, 2018; Болотов, 2014; Фрумин и Каспаржак, 2012]. Однако механизмы преодоления этих барьеров описаны в литературе фрагментарно:

- **Какие существуют механизмы преодоления барьеров низовых инноваций в школе?**
- **Как инноваторы “лавируют” между барьерами на разных уровнях?**

* Низовая инновация - новая или усовершенствованная практика для конкретной школы, возникшая по инициативе её сотрудников.

Эмпирические данные*

Полуструктурированные интервью с директорами, заместителями, учителями и другими сотрудниками школ (N=90).

Выборка:

Пермский край - средний по эконом. показателям и успешный по качеству образования регион (топ -10)
8 населённых пунктов

Гайд: Интервью затрагивали проекты и инициативы по внедрению нового в школу, а также историю их возникновения.

Средняя продолжительность: 70-90 минут



*Собраны в экспедициях МЛ ИСИ (июнь-июле 2021) и ЛИВО (апрель 2022).

Теоретическая рамка исследования

Теоретическая база	Разработанные группы кодов
<p>Уровни [Sucha et al., 2021]:</p> <ul style="list-style-type: none">- структурные барьеры- локальные барьеры- организационные барьеры- персональные барьеры <p>Барьеры [Королева, Науширванов, 2020; Sucha et al., 2021]:</p> <ul style="list-style-type: none">- недостаток финансирования- кадровый дефицит- низкий интерес и мотивация- излишняя бюрократия- психологические барьеры- нехватка качественной материально-технической инфраструктуры- ригидность государственной политики- инертность отечественной системы образования- чрезмерная загруженность работников сферы образования- несовершенства рынка в стране- низкое качество управления образовательными учреждениями- недостаточная осведомленность об инновациях- региональное неравенство	<p>Уровни:</p> <ul style="list-style-type: none">- персональный- организационный- населенный пункт (НП)- региональный- федеральный <p>Содержательные группы:</p> <ul style="list-style-type: none">- отношения с акторами- недостаток финансово-материально-технической базы- характеристика коллектива- личные качества- законы- компетентность

Цель - описать и сравнить механизмы преодоления различных групп барьеров на четырех уровнях (организационном, населенного пункта, региональном и федеральном).

Методы

- Выявление барьеров методом тематического анализа [Bryman, 2016; Braun и Clarke, 2006], разработка третьей группы кодов (механизмы преодоления барьеров) открытым кодированием [Blair, 2015].
- Каждый барьер может встречаться на каждом уровне.
- Программа Atlas.ti

Анализ уровня барьера и механизма его преодоления

Барьер не обязательно преодолевать на том же уровне (1)

Проект: проведение “живой” профориентации

Барьер: предприятия не готовы сотрудничать со всеми школами населенного пункта в силу ограниченности ресурсов, конкуренция школой проиграна

Уровень барьера: населенный пункт

Преодоление барьера: ресурсы для профориентации из открытых онлайн-источников + привлечение родителей и выпускников в качестве “лекторов-экспертов” в своих профессиях

Уровень преодоления: онлайн-источники + организационный

Барьер не обязательно преодолевать на том же уровне (2)

Проект: учащиеся школы-волонтеры для города (например, помощь старшему населению)

Барьер: финансы

Уровень: организационный

Преодоление: выигран городской грант

Уровень: населенный пункт

“Это был городской грант, мы выигрывали и <получили средства> на форму, ну значки. Писали, что мы городу помогаем, бесплатно организовываем команду волонтеров, но хотим, чтобы была система поощрения, потому что на это у школы у моей, например, сейчас нету денег”

Барьер можно преодолеть “своими силами”

Проект: дети читают новые книги и голосуют за лучшую

Барьер: отсутствие методических разработок для проведения конкурса

Уровень: федеральный (заккрытие программы “Книгу года, выбирают дети”)

Преодоление: собственные методические разработки школы

Уровень: организационный

“Мы решили использовать эту идею. Закупили книги самостоятельно. У нас совершенно потрясающий библиотекарь, которая очень тщательно отбирала все новинки. И получается, что книги не те, которые нам предлагают, а те, которые мы сами выбрали”

Преодолеть барьер может помочь горизонтальное (бартерное) взаимодействие

Проект: биологическое исследование водоемов

Барьер: отсутствие оборудования для проведения исследования

Уровень: организационный

Преодоление: партнерство с другой школой

Уровень: горизонтальное взаимодействие между школами из разных регионов

“У нас есть связи с Йошкар-Олы с лицеем, мы к ним ездим летом проводить исследования озер. Поскольку у нас пока такого оборудования нет, а у них имеется”

Выводы

1. Если возможность закрывается, например, на федеральном уровне, успешная стратегия - искать возможности на других уровнях, в том числе с привлечением ресурсов внешних акторов по бартеру.
2. Возможность замены на онлайн-ресурсы* позволяет сгладить различия между населенными пунктами.
3. Развитие бартерного взаимодействия.

Выводы

2. В случае закрытия необходимой для проекта возможности на одном из уровней, инноваторы **искали ресурсы на других уровнях** или заполняли эти пробелы **личными ресурсами**.
4. Недостающие в населенном пункте или регионе ресурсы могут быть также восполнены за счет **использования онлайн-ресурсов**.
5. **Пересмотр и адаптация** проекта под текущие ресурсы - альтернативная стратегия продолжения инновационного проекта.