**Программа практики**

**программы магистратуры**

**«Педагогическое образование»**

**Траектория «Преподавание в современном мире»**

*Корешникова Ю.Н., к. пед. наук**Федоров О.Д., док. пед. наук, доц.*

1. **Общая информация**

Программа практики включает в себя описание элементов учебного плана образовательной программы, организованных в форме практической подготовки и сгруппированных в модуле «Практика» учебного плана.

Для траектории «Преподавание в современном мире» предусмотрены следующие типы и виды практик:

Для студентов набора 2023 года:

| **Вид практики** | **Тип практики**  **(ЭПП)** | **Признак 1** | **Признак 2** | **Объем в з.е. на 1 студ.** | **Объем в ак.часах на 1 студ.** | **Период реализации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессиональная | Производственная (педагогическая) практика | Обязательный | Фиксированный | 6  12 | 228  456 | 2-4 модуль 1 курса  1-3 модуль 2 курса |
| Профессиональная | Образовательный проект | Обязательный | Свободный | 3 | 114 | 4 модуль 1 курса |
| Научно-исследовательская | Исследовательский проект | Обязательная | Фиксированный | 3 | 114 | 2-4 модуль 1 курса |
| Научно-исследовательская | Подготовка выпускной квалификационной работы | Обязательный |  | 9 | 342 | 2-4 модуль  2 курса |

Для студентов набора 2024 года:

| **Вид практики** | **Тип практики**  **(ЭПП)** | **Признак 1** | **Признак 2** | **Объем в з.е. на 1 студ.** | **Объем в ак.часах на 1 студ.** | **Период реализации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессиональная | Производственная (педагогическая) практика | Обязательный | Фиксированный | 6  6 | 228  228 | 2-4 модуль 1 курса  1-3 модуль 2 курса |
| Научно-исследовательская | Исследовательский проект | Обязательная | Фиксированный | 6 | 228 | 1-4 модуль 1 курса |
| Научно-исследовательская | Подготовка выпускной квалификационной работы | Обязательный |  | 6 | 228 | 2-4 модуль  2 курса |

Содержание и особенности организации научно-исследовательской практики определяется программой научно-исследовательского семинара и описано в методических рекомендациях по написанию ВКР.

1. **Организация и содержание педагогической практики**

2.1.Профессиональная практика является ключевым элементом образовательной программы, в рамках которой студент имеет возможность усовершенствовать уровень владения компетенциями, полученными в рамках изучения дисциплин магистерской программы «Педагогическое образование». Профессиональная практика направлена на отработку и закрепление знаний, умений, навыков, получаемых в рамках проектных семинаров, семинаров наставника, фундаментальных и прикладных профессиональных дисциплин образовательной программы. Данный вид практики реализуются через следующие элементы учебного плана: педагогическая практика, проектный семинар и семинар наставника. Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студента; приобретение им компетенций в сфере профессиональной деятельности для его дальнейшего личностного и профессионального развития.

2.2. Задачи практической подготовки, среди прочего, включают в себя: 1) перенос теоретических знаний в использование их на практике, применение в реальной ситуации; 2) совершенствование сформированных компетенции; 3) развитие профессиональной позиции, навыков педагогической, проектной и исследовательской деятельности; 4) непрерывная рефлексия собственной профессиональной деятельности, обретаемого профессионального опыта.

2.3. Для прохождения профессиональной практики студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

2.3.1. на высоком уровне владеть предметным содержанием преподаваемой дисциплины;

2.3.2. знать программу преподаваемой дисциплины;

2.3.3. владеть педагогическим тезаурусом, использовать его для описание педагогической действительности;

2.3.4. иметь целостное представления о базовых закономерностях педагогического процесса;

2.3.5. иметь стремление постоянно совершенствоваться в области в методики преподавания дисциплины.

2.4. Практика проводится стационарно и, как правило, в образовательной организации основного или дополнительного образования, однако, возможно проведение практики и в вузах, и в организациях дополнительного образования взрослых, также практика может быть проведена в структурных подразделениях НИУ ВШЭ (преимущественно Института образования).

2.5. Содержание практики определяется руководителем практики, а также организацией, где она осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными между НИУ ВШЭ и образовательной организацией, с учетом кадровых возможностей образовательной организации.

2.6. В рамках практики студент должен выполнять следующие ***виды работ***:

2.6.1. изучение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации, в особенности ее учебно-воспитательный процесс;

2.6.2. организация и осуществление образовательного процесса в качестве учителя, педагога, помощника учителя, преподавателя;

2.6.3. участие в качестве исполнителя в учебной, воспитательной и просветительской работе образовательной организации по служебным заданиям (поручениям) руководителя практики, и/или других сотрудников образовательной организации (заместитель директора, руководителя структурных подразделений, руководителей образовательной организации);

2.6.4. проведение исследований (в том числе учебных) в организации, являющейся базой проведения практики по заданию руководителя практики и/или должных лиц образовательной организации (заместитель директора, руководителя структурных подразделений, руководителей образовательной организации);

2.6.5. посещение уроков коллег с их дальнейшим анализом и рефлексией.

**3. Отчет и оценивание по практике**

3.1. По окончании **1 курса** ведущему преподавателю сдается отчет, включающий в себя:

* ***Титульный лист (приложение – 1) и оглавление***
* ***Заполненные листы наблюдения за уроками***. Не менее 10 наблюдений в течение учебного года (приложение – 2).
* ***Рефлексивный дневник*** с записями не реже чем один раз в две недели, в котором вы раскрываете особенности учительской профессии – трудности, с которыми вы сталкиваетесь и способы их разрешения, возможности, которые вы увидели, перспективы развития. Примерный перечень вопросов представлены в приложении – 3.
* ***Аннотированный список методической литературы***, который использует (опираются) в своей работе студент. Список должен включать не менее 10 наименований, из которых не менее 4 – книги. Аннотация представляет собой авторский текст, объемом не менее 15 предложений, раскрывающая суть работы, а также демонстрирующая возможности использования автором данного произведения в своей повседневной практики. Шаблон для заполнения представлен в приложении – 4.

3.2. Промежуточная оценка за профессиональную практику выставляется в 4 модуле 1 курса как средняя арифметическая по 3 элементам контроля.

3.3. По окончании 2 курса ведущему преподавателю сдается отчет, включающий в себя:

* ***Листы наблюдения за уроками***. Не менее 10 наблюдений, сделанных студентами самостоятельно в течение учебного года (приложение – 2)
* ***Методическая разработка урока (цикла уроков)***. Урок (цикл уроков) должен представлять собой законченное, целостное, оригинальное, авторское произведение. Оформление работы возможно в виде линейных конспектов, или технологической карты занятия. Разработка включает в себя краткую аннотацию, содержащую информацию о целях, а также заключение, где рефлексируется внедрение разработки в практику. Один из уроков должен быть оценен руководителем практики или доверенным лицом. Видеозапись урока. Критерии оценки представлены в приложении – 5.

3.4. Промежуточная оценка за профессиональную практику выставляется в 3 модуле 2 курса как средняя арифметическая по 2 элементам контроля.

3.5. Итоговая отметка за профессиональную практику выставляется в 3 модуле 2 курса как среднее арифметическое отметок за практику 1 и 2 курса.

**Приложение 1**

*Оформление отчета по практике*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Институт образования

Образовательная программа магистратуры “Педагогическое образование”

Траектория “Преподавание в современном мире”

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

**1 год обучения**

Выполнил студент:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(подпись)*

**Проверил:**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(должность, ФИО руководителя ЭПП)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(дата)*

**Москва 202\_**

**Приложение 2**

*Листы наблюдений за уроками*

Дата \_\_.\_\_.\_\_\_\_

Наблюдатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Всего человек\_\_\_ (мальчиков – \_\_\_, девочек – \_\_)

Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и фокус внимания** | **Комментарии к происходящему.**  **(Что происходит на уроке: деятельность учителя и учеников, вовлеченность и т.д.)** | **«Фотография» (селфи) с урока:** | | |
| ***Время*** | ***Деятельность учителя (фото)*** | ***Деятельность ученика (фото)*** |
| Орг. момент: фокусировка внимания   * готовность к уроку (учитель, доска, техника, кабинет, класс) * мобилизующее начало * состояние класса после орг. момента |  |  |  |  |
| Определение зоны ближайшего развития   * мотивация детей (чем? как?) * актуализация необходимых знаний * точность и ясность формулировок * сотрудничество с учениками * обращение к имеющемуся опыту |  |  |  |  |
| Активная познавательная деятельность   * деятельностный характер урока * преобладание творческих заданий над репродуктивными * смена видов деятельности * разнообразие форм работы * наличие заданий различного уровня сложности (чередование, или нарастание) * логичность, связность и подробность изучаемого материала * учет возрастных особенностей детей * ясность и четкость инструкций к заданиям, проверка их понимания * удобство, доступность и наглядность материалов * достоинства и недостатки организационной формы урока |  |  |  |  |
| Рефлексия   * наличие и виды рефлексии * что понимает ученик по результатам рефлексии? * что выявляет рефлексия для учителя? |  |  |  |  |

*Рекомендация: заполняйте в течение урока оборотную сторону формы. Эту страницу удобно заполнять после окончания урока.*

1. **Опишите несколькими прилагательными деятельность и настрой учителя в течение урока**
2. **Вовлеченность учеников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Опишите группы детей *по степени вовлеченности* в образовательный процесс** | **Как учитель взаимодействует с каждой из групп?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Опишите неожиданные для учителя ситуации на уроке и его реакцию на них:**
2. **Какие педагогические техники использовал учитель на уроке**

* **Взаимодействие с учениками, педагогический такт (ответы на вопросы, установление эмоционального контакта)**
* **Работа с пространством, доской, презентацией, раздаточным материалом…**
* **Техника речи и навыки общения (дикция, интонация, смысловые акценты, темп речи, громкость, жесты и мимика)**
* **Дополнительные неформализованные комментарии. (Какое впечатление осталось от урока у Вас, а у детей?)**

**Приложение 3**

*Рефлексивный дневник*

**Шаблон рефлексивного дневника**

1. Оценка индивидуальных результатов педагогической практики, сформированных / развитых компетенций *(чему научился)*
2. Положительные стороны педагогической практики
3. Дефициты, проявившееся в ходе педагогической практики. Возникшие трудности и проблемы
4. Насколько вы удовлетворены результатом педагогической практики? Насколько практика соответствует цели поставленной вами перед собой при поступлении на программу? Что можно было бы сделать лучше?
5. Какой шаг развития на предстоящий год вы для себя планируете?



**Приложение 4**

*Шаблон для аннотированного списка литературы*

**Аннотированный список литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор и название источника литературы** | **Краткая аннотация** | **Ссылка на источник литературы** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 5**

*Критерии оценки урока*

Дата посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На уроке присутствовали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая информация об уроке

***1. 3. Общая характеристика урока***

1.3.1. Тема урока: .

1.3.2. Место урока в системе уроков .

1.3.3. Тип урока .

1.3.4. Цель урока .

1.3.5. Задачи урока .

1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся .

1.3.8. Работа с тетрадями учеников .

2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока, его***  ***краткое содержание*** | ***Деятельность***  ***учащихся*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Комментарии, замечания,***  ***рекомендации*** |
|  |  |  |  |

3. Анализ урока

***3.1. Исчерпанность темы***

|  |  |
| --- | --- |
|  исчерпана полностью;   исчерпана не полностью; |  практически не исчерпана;   не исчерпана. |

Замечания, рекомендации .

***3.2. Степень реализации цели урока***

 цель реализована;

 цель реализована не полностью;

 цель не реализована.

***3.3. Степень выполнения задач***

|  |  |
| --- | --- |
|  задачи выполнены полностью;   все задачи выполнены частично; |  выполнены не все задачи;   задачи не выполнены. |

Замечания, рекомендации .

***3.4. Характер отбора содержания материала урока***

|  |  |
| --- | --- |
|  научность, значимость теоретическая;   значимость практическая;   логичность;   соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся; |  доступность;   наглядность;   дифференцированность;   привлекательность;   другое (указать, что). |

***3.5. Характеристика форм работы***

|  |  |
| --- | --- |
|  соответствие цели, задачам и содержанию;   разнообразие;   сменяемость; |  чередуемость;   другое (указать, что). |

***3.6. Логичность композиции урока***

|  |  |
| --- | --- |
|  композиция урока логична;   в композиции урока имеются нарушения логики; |  композиционная логика отсутствует. |

Замечания, рекомендации

.

***3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников***

.

***3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры оценки*** | ***+*** | ***+/-*** | ***-*** | ***?*** |
| Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся |  |  |  |  |
| Разумное соотношение нагрузки на память и мышление |  |  |  |  |
| Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности |  |  |  |  |
| Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска |  |  |  |  |
| Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников |  |  |  |  |
| Педагогический такт учителя |  |  |  |  |
| Психологический климат в классе |  |  |  |  |
| Рабочее самочувствие учителя на уроке |  |  |  |  |
| Рабочее самочувствие учащихся на уроке |  |  |  |  |
| Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом |  |  |  |  |
| Другое |  |  |  |  |

***3.9. Анализ домашнего задания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***По объему*** | ***По содержанию*** | ***По форме*** | ***Примечания,***  ***замечания*** |
|  соответствует нормам   перегруженное   недостаточное   только на ближайший урок   несколько уроков вперед   на всю тему (блок, раздел) |  только репродуктивное   только продуктивное   репродуктивное + продуктивное   связано только с пройденным материалом   перспективное   связывает пройденный материал с материалом следующих уроков   не связано с материалом ближайших уроков |  только устное   только письменное   устное + письменное   одинаковое для всех учащихся   дифференцированное по сложности   дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся)   с индивидуальными и групповыми заданиями |  |

4. Оценка урока

***4.1. Оценка урока учителем (самооценка)***

.

***4.2. Замечания и предложения***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Замечания*** | ***Предложения, рекомендации, пути решения проблем*** |
|  |  |